

**FU**

# **Færøernes Universitet - Strategisk Campusplan**

**Fróðskaparsetur  
Føroya**

**December 2018**

**Henning  
Larsen —**

# Indhold

---

## 1. INTRODUKTION

- Færøernes Universitet
- Strategisk planlægning
- Brugerinvolveringsproces
- Dilemmaer
- Strategiske styringstemaer
- Vision

## 2. STRATEGISKE TEMAER

- Campusmiljø
- Kultur, identitet og branding
- Forskning, uddannelse og innovation
- Synergi

## 3. BYGGERI PÅ CAMPUS

- Lokal kontekst

## 4. FUNKTIONER

- Primære funktioner
- Sekundære funktioner

## 5. FREMTIDENS FÆRØERNES UNIVERSITET

- Fakta
- Arkitektur generelt
- Landskab generelt
- Pladser og torve
- Stueetager og koblinger
- Mobilitet
- Frirumsprofil og hulprocent
- Udendørs faciliteter

## 6. BÆREDYGTIGHED

- Arkitektur med velvære i fokus
- Bæredygtighed design
- Geografisk klima
- Mikroklima

## 7. VOLUMEN- OG MULIGHEDSSTUDIE

- Eksisterende Scenarie 2019
- Scenarie 2024
- Scenarie 2029

## 8. FÆLLESBYGNING

- Introduktion
- Funktioner - fællesfunktioner
- Funktioner - undervisning
- Funktioner - studiemiljø
- Funktioner - kontorer
- Funktioner - støttefunktioner

## BILAG

- Bilag A. Strategisk Campusplan Færøernes Universitet\_Oversigt over funktioner, rum og arealestimater.

# 1

# Introduktion

**I dette kapitel beskrives baggrunden for den strategiske campusplan samt de mål og værdier som ligger til grund for den.**

## Introduktion

# Strategisk planlægning

### Hvordan planlægger vi strategisk for fremtiden?

Målet med den strategiske campusplan er at få skabt et grundlag, der kan anvendes i den videre udvikling af universitetet. Status er, at der tilbydes 24 uddannelsesretninger fordelt på fem fakulteter. I fremtiden er der mulighed for, at disse nøgletal forandrer sig i takt med udviklingen, hvorfor en strategisk campusplan skal danne grundlag for gennemførelse af en arkitektkonkurrence om masterplan og etablering af et Fælleshus.

Den strategiske campusplan vil være et overordnet styringsredskab for Færøernes Universitet i den kommende udvikling og udbygning af faciliteterne. Herudover skal den anvendes som et redskab i dialogen med myndigheder, politikere og øvrige interessenter for udviklings- og fysiske udbygningsmuligheder de kommende ca. 10-15 år.

Centralt for udvikling af den strategiske campusplan har været følgende:

- Besigtelse af eksisterende forhold til forståelse af felt
- Workshopforløb à 2 x 2 dage med udvalgte brugere fra Færøernes Universitet (primære og sekundære brugergrupper)
- Indsamling af data om nuværende forhold
- Bilateral dialog med repræsentantskab fra arbejdsgruppen
- Indsamling af viden om den geografiske kontekst

Delelementerne beskrevet ovenfor udgør samlet set det videngrundlag, der danner baggrund for den strategiske campusplan. De kvantitative data (m<sup>2</sup>, rumliste etc.) er indhentet fra universitet og løbende revideret i dialog med universitetet.

De kvalitative data er indsamlet på baggrund af et involveringsforløb med informanter fra universitet samt øvrige interessenter med en relation til fremtidens campus.

### Fælles retning og ambition

I løbet af involveringsprocessen med udvalgte repræsentanter fra ansatte og studerende er der blevet sat fokus på drømme, visioner, udfordringer, ambitioner og konkrete behov for livet som studerende og ansat på Færøernes Universitet. Gennem to workshops udmøntede der sig nogle temaer, der er særligt relevante for Færøernes Universitet:

- Innovations- og iværksættermiljø
- Kultur, identitet og branding
- Synergi og samarbejde med erhvervslivet
- Campusmiljø og læring
- Landskab
- Arkitektur

I forlængelse af den positive tilstrømning til Færøernes Universitet blev der drøftet, hvilke tiltag og funktioner, der understøtter den tilvækst, således at en fastholdelse og tiltrækning vil fortsætte fremadrettet.

### Fremtidens campusmiljø

Med udgangspunkt i forskning om fremtidens campusmiljø, blandt andet beskrevet i "The Rise of Innovation Districts" (The Brookings Institution, Julie Wagner & Bruce Katz), er det tydeligt, at et diversit tilbud i funktioner på og i umiddelbar nærhed af campus vil skabe det mest vellykkede campusmiljø for så vidt angår liv, aktivitet, dynamik, innovation, tryghed og attraktionsværdi.

Denne tænkning vil understøtte og forventeligt øge antallet af studerende, forskere og mulige samarbejder med erhvervslivet.

## Introduktion

# Færøernes Universitet

### Færøernes Universitet 2018

Der er i løbet af de seneste par år sket en udvikling på Færøerne, som gør det muligt for unge i højere grad at blive på øerne og tage deres uddannelse dér fremfor at flytte væk. Det giver nyt potentiale til Færøerne både ifht. fastholdelse, kompetence- og kapacitetsopbygning og muligheden for stærkere sammenhold blandt den yngre generation.

Øriget er således inde i en positiv udvikling både i forhold til kendskab til øerne, deres kvaliteter og egenart samt vækst- og befolkningsmæssigt, hvor Færøerne netop har rundet en population på mere end 51.000. Interessen blandt de færøske unge for at starte på en højere uddannelse på Færøerne er støt voksende.

Der er inden for de seneste 5 år sket mere end en fordobling i antallet af studerende fra ca. 400 til 1.000 studerende på Færøernes Universitet, og denne udvikling forventes at fortsætte de kommende år med et endeligt antal studerende på ca. 1.500-1.800 i 2024. Dette skaber en udfordring på uddannelsesstilbud og de fysiske rammer for de studerende. Politisk er der fokus på denne udfordring, og der er derfor nedsat en arbejdsgruppe, som skal undersøge mulighederne for udvikling af Færøernes Universitet.

Til brug for styring af udviklingen har Færøernes Universitet (FU) behov for en strategisk campusplan, som kan an vise fysiske udbygningsmuligheder og integration med lokalmiljøet.

### Fakulteter, ansatte og studende

Universitetet har idag 5 fakulteter

- Helse & Sygepleje
- Historie & Samfund
- Læring & Pædagogik
- Naturvidenskab & Teknik
- Sprog & Litteratur.

Samlet har universitetet ialt ca. 1100 studerende og ca. 150 ansatte årsværk fordelt på ialt ca. 13.250 m<sup>2</sup>. Universitetets faciliteter er idag fordelt på flere adresser i Torshavn by; Historie & Samfund er placeret på Jonas Broncksgade, Naturvidenskab & Teknik og Helse & Sygepleje på havnen. Sprog & Litteratur, Læring & Pædagogik samt administration og universitetsledelsen er placeret på universitetets campus.



## Introduktion

# Brugerinvolveringsproces

Brugere og interessenter knyttet til projektet består af

- Studerende på Færøernes Universitet
- Fakulteterne; undervisere og forskere
- Universitetets administration og ledelse
- Torshavn Kommune
- Bustadir
- Kulturministeriet
- Landsverk
- Sektorforskningsinstitutioner

### Involvering af brugere og interessenter

En forståelse for hverdagens behov er afgørende for at kunne beskrive rammerne og parametre for planlægning og udvikling af den fremtidige campus.

Formålet med en brugerinddragelsesproces er at afsløre krav, behov, dilemmaer, drømme og ønsker for projektet, herunder funktioner og processer på et overordnet niveau. Brugerinddragelse er afgørende for alle planlægnings- og designprocesser, og dermed også i dette projekt for strategisk campusplan for Færøernes Universitet.

Formålet med brugerprocessen var at etablere en dialog, der sikrer, at projektet afspejler viden fra brugerne, og at forankring, ejerskab og forståelse for projektet udvikles. Processen gav en åben, mulighedssøgende, ideegenererende proces i et defineret forum.

Brugerprocessen har bestået af to workshoprunder; runde 1 og runde 2.

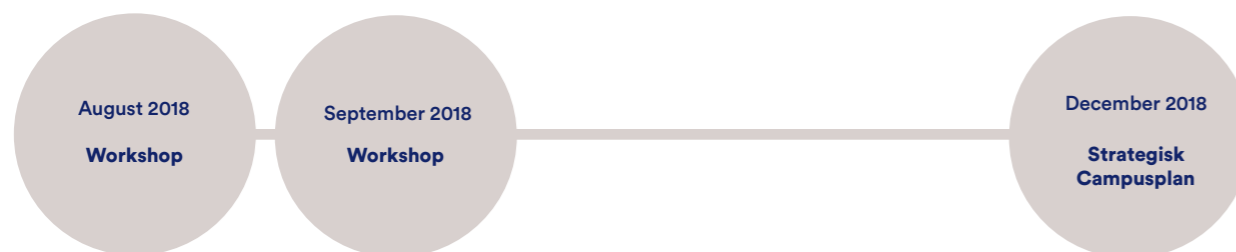
Runde 1 blev afholdt i slutningen af august 2018 og bestod af to dage; Dag 1 med en heldagsworkshop med deltagelse af universitetsledelsen; rektor og universitetsdirektør samt dekaner for de fem fakulteter. Dag 2 blev afholdt som halvdags workshop, hvor til interessenter fra Arbejdsgruppen var inviteret. Begge workshops havde fokus på at definere de primære og sekundære funktioner, brug af arealer på campus samt formulering af en vision for campusplanen og de strategiske styringstemaer.

Runde 2 blev afholdt i slutningen af september 2018. Denne runde indeholdt 4 workshops fordelt over tre dage med følgende temaer:

- Bæredygtighed
- Arbejdsmiljø, dvs. arbejdspladser for ansatte
- Lærings- og studiemiljø
- Input fra interessenter, herunder sektorforskningen.

I runde 2 deltog en bredere kreds af brugere; studerende, undervisere, forskere og interessenter fra de nærliggende sektorforskningsinstitutioner; Havforskningsinstituttet, Landsbiblioteket, Landsarkivet, Levnedsmiddelinstituttet samt Naturhistorisk Museum.

Runde 2 havde fokus på nærmere definering af funktionerne i de enkelte programklodser samt integrering af FN's Bæredygtighedsmål i den strategiske campusplan.



2 workshoprunder og aflevering af Strategisk Campusplan

## Introduktion

# Fordele og ulemper

Universitetet har i løbet af brugerprocessen formuleret en række fordele og ulemper, som kan få indflydelse på udviklingen af campus i Torshavn. Med afsæt i en kortlægning af funktioner og ønsker blev fordele og ulemper defineret på baggrund af en øvelse, hvor brugerne konkret skulle forholde sig til forskellige perspektiver ved at være et lille universitet, der endvidere er placeret geografisk i Nordatlanten.

Fordele og ulemper blev efterfølgende anvendt som udgangspunkt i udarbejdelse af en fælles vision for fremtidens campus samt 4 strategiske styringstemaer.

### Fordele

Det positive ved at være et lille universitet placeret i en geografisk særlig position, blev i hovedtræk omtalt som en nærhed, en enhed med stærke relationer, og som et sted, hvor det er nemt at etablere nye kontakter, samt som en institution der er interessant alene i kraft af den særlige geografiske position.

### Ulemper

De negative aspekter ved at være et lille universitet var knyttet til slagsiden ved, at alle kender alle, hvor anonymiteten forsvinder og nepotisme kan opstå. Den geografiske placering forringer muligheden for fysisk at tage til faglige konferencer, at etablere nye netværk og at få besøg af udenlandske forskere.



Fordele og ulemper med indflydelse på udviklingen af campus. Fordele og ulemper er formuleret sammen med brugere på workshop 1.

## Introduktion

# Strategiske styringstemaer

### Strategiske styringstemaer

Fordele/ulemper byggede på det at være en lille institution geografisk isoleret i Atlanterhavet. Brugere pegede på behov for at arbejde med styrkelse af kultur, identitet, interaktion og samarbejde på tværs. Der er en udtalt fælles ambition om at skabe et 'sense of community', som pt. fremstår utydeligt på Færøernes Universitet. I forlængelse af den kortlægning af drømme, ønsker, behov og fordele/ulemper fremkom fire temaer, der samlet set udgør det strategiske fokus i den samlede campusplan.

De strategiske styringstemaer beskriver de strategiske retninglinier og værdier for udviklingen af den fysiske campus. De strategiske styringstemaer sætter den retning, som efterfølgende konkretiseres under de fysiske temaer og styringparametre.

### Forskning, uddannelse og innovation

*"I fremtidens campus er det vigtigt, at den er attraktiv for deltagelse af udenlandske forskere både for at styrke internationalt netværk og egen forskning"*

### Campusmiljø

*"I fremtidens campus er det vigtigt, at nærhed og åbenhed bevares i takt med at universitetet vokser og udvikler sig"*

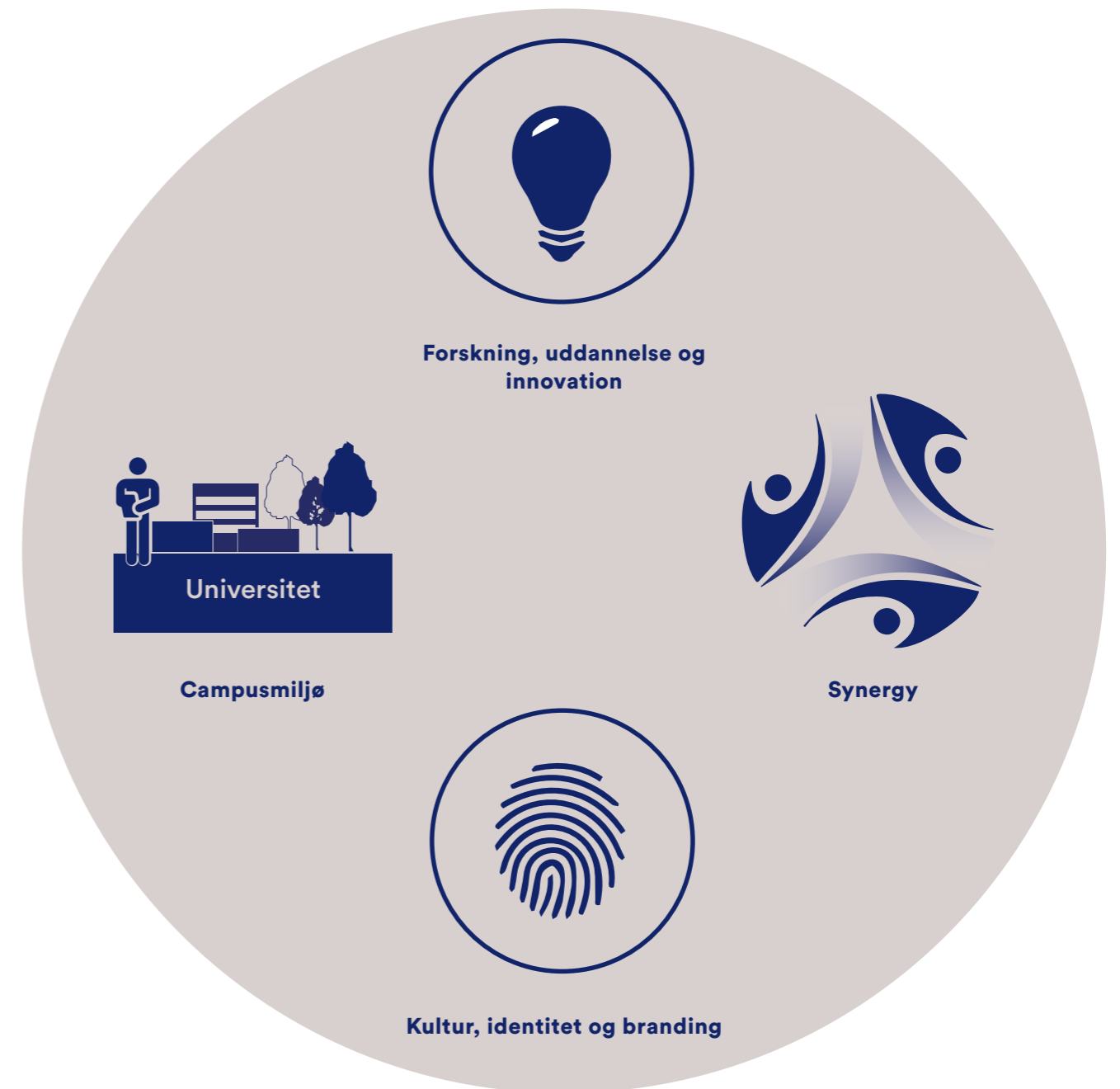
### Kultur, identitet og branding

*"I fremtidens campus er det vigtigt, at universitetet tiltrækker og fastholder færøske og udenlandske studerende samtidig med at vi faciliterer international udveksling"*

### Synergi

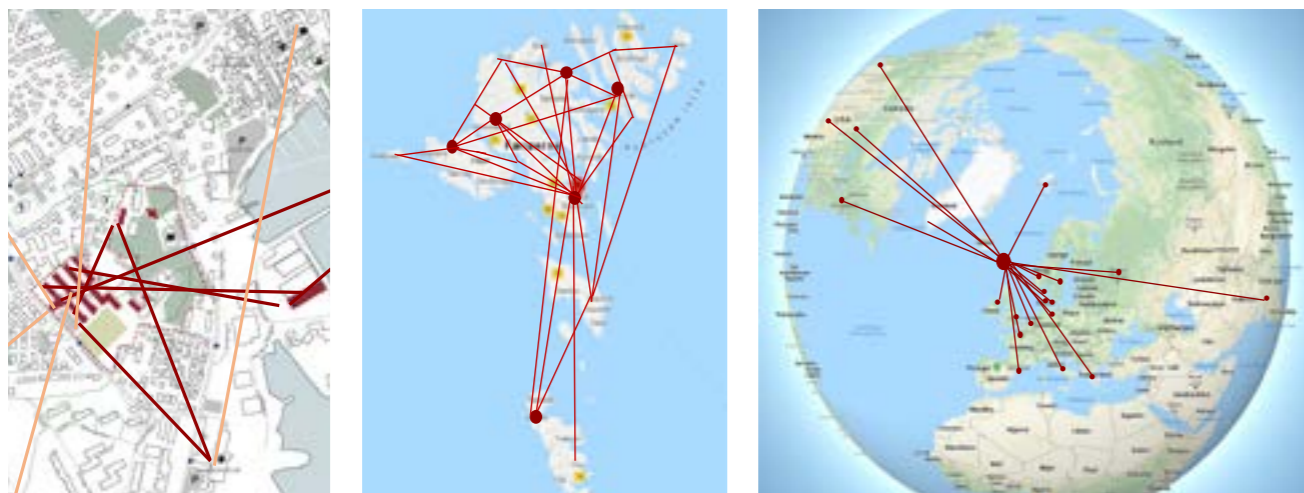
*"I fremtidens campus er det vigtigt, at alle føler ejerskab til universitetet, og at vi styrker samarbejdet (har åbenhed) overfor erhvervslivet – også på regionalt niveau"*

De strategiske styringsparametre er løbende blevet testet og valideret af brugerne og har endeligt udmøntet sig i en vision, der bygger videre på de værdier (samarbejde, åbenhed, tiltrækning/fastholdelse, ejerskab), brugerne har identificeret som væsentlige i styrkelse af fremtidens campus.



## Introduktion

# Vision



### Vision

Visionen for den strategiske campusplan er formuleret med udgangspunkt i fordele/ulemper og strategi.

Visionen er formuleret som en netværksvision, hvor engagement og energi i samarbejder udspringer lokalt fra universitet, orienterer sig mod det regionale og internationale, og derfra skaber stærke netværk lokalt, regionalt og på internationalt plan.

Visionen styrkes og støttes af en ambition om at skabe en bæredygtig campusudvikling, der forholder sig aktivt til FN's Bæredygtigheds mål. 3 mål er udvalgt som værende særligt værdifulde og styrende for udvikling af campus:

Mål 4: *Kvalitetsuddannelse*

Mål 10: *Mindre ulighed*

Mål 14: *Livet i havet.*

Med visionen og den strategiske campusplan vil Færøernes Universitet gerne understøtte ambitionen om at samle forskning og forskningsbaseret uddannelse.

### Ambition

Den overordnede ambition for etablering af en bæredygtig campus er følgende:

*FU skal sikre grønne bygninger*

*FU skal gå forrest*

*FU skal kræve certificering af nye bygninger.*

I campusplanen er der fokus på etablering af fysiske tiltag, som kan understøtte campusudviklingen med etablering af topfaciliteter til læring og forskning i uprioriteret rækkefølge:

- Netværksvision; den arkipelagiske idé (island strategy)
- Kvalitet i uddannelse + innovative lærings/studiemiljøer + færøsk kultur = fremtidens Færøernes Universitet
- Landskab skal understøtte liv på campus
- Det lokale mikroklima; forbedre 'øerne' i vind og vejr og sikre mulighed for ophold og bevægelse i al slags vejr
- Synliggørelse og cirkulær tankegang for projekter
- Diversitet på campus - invitation af eksterne aktører på campus; erhvervsliv, sektorforskning og studieboliger
- Minus biler på campus! Biler parkeres under jorden

# Vision

**Den strategiske campusplan, skal understøtte en ambition om at styrke FU's netværk – lokalt, regionalt og internationalt**

# Strategiske temaer

## 2

**De 4 strategiske styringstemaer tager udgangspunkt i visionen for Færøernes Universitet. De foldes i dette kapitel ud med en kort beskrivelse til hvert tema.**



## Strategiske temaer

# Forskning, uddannelse og innovation



*"I fremtidens campus er det vigtigt, at den er attraktiv for deltagelse af udenlandske forskere både for at styrke internationalt netværk og egen forskning"*

Tilgængelighed til tidsvarende udstyr og state-of-the-art forskningsfaciliteter er afgørende for et ambitiøst universitets succes, hvor forskning er en af grundpillerne i universitets eksistens.

Herudover er muligheden for at modtage undervisning og kunne aktivere sin læring i et stimulerende og inspirerende studie- og læringsmiljø afgørende.

Sidst, men ikke mindst er adgangen til et innovationsmiljø, hvor de fysiske rammer inviterer til samskabelse og iværksætter, undersøgelser og til at dykke ind i og udforske problematikker og ide'er på et højt plan nødvendige.

Muligheden for studerende, forskere og erhvervsliv at kunne møde hinanden og udveksle erfaringer og muligheder i optimale rammer er værdiskabende for universitet og samfundet nu og på lang sigt.

For at universitet kan leve op til visionen om at kunne tiltrække udenlandske forskere gennem det internationale



netværk for derigennem at understøtte egen forskning og udvikling kræves, at Færøernes Universitet har rammer for et lærings-, forsknings og innovationsmiljø som kan matche andre internationale højt-rankede universiteter.

Optimale rammer består af velfungerende, velproportionerede, sunde undervisningslokaler, laboratorier og auditorier. Herudover er det afgørende, at der etableres et studiemiljø, hvor indeklimaet, ergonomi, adgang til IT, sociale zoner og det rumlige design er i top, og hvor de studerende sammen kan aktivere og udfordre deres viden, så læring sker hele tiden og overalt.

## Strategiske temaer

# Campusmiljø



*"I fremtidens campus er det vigtigt, at nærhed og åbenhed bevares i takt med at universitetet vokser og udvikler sig"*

Campusmiljø er ikke låst til matriklen, en stor del af miljøet understøttes af byen, så synergi og videreudvikling af by og campus opstår i en gensidig positiv krydsbefrugtning.

Campusmiljø er landskab og livet i og imellem bygningerne. Der skal skabes et attraktivt, åbent og levende miljø, hvor studerende, undervisere og eksterne parter og borgere i Torshavn, vil bevæge sig, møde hinanden, udveksle viden og ide'er og på den måde understøtte en levende campus. Der skal skabes mulighed for interaktion og udvikling mellem parter fra erhvervslivet, iværksættere og gode ide'er i et inviterende innovationsmiljø inde på campus.

Campusmiljøet understøttes af en tilstedeværelse af mindre eksterne aktører såsom en daginstitution, en bager, idrætsfaciliteter o.a. Campusmiljøet styrkes yderligere af placering af studieboliger i kanten af og evt. inde på campus. Etablering af studieboliger er essentielt, da der er stor boligmangel for unge på Færøerne. Boligerne etableres så beboernes dagligliv bidrager til at understøtte et dynamisk liv og en aktiv campus.



Universitet

Det lokale landskabs særkende skal understreges og støttes i den fysiske udformning af byggeri på campus. Campus skal opleves grøn overalt, både inde og ude. Der skal skabes kig indefra og ud, kig mellem bygningerne til det omkringliggende landskab, og der skal skabe mulighed for direkte interaktion mellem "inde" og "ude".

Der skal skabes mødesteder inde og ude og der skal skabes mulighed for stille såvel som aktivt ophold og bevægelse mellem bygningerne på terræn så flere vil gå ude, mærke klimaet, få vind i håret og ilt til hjernen.

## Strategiske temaer

# Synergi



*"I fremtidens campus er det vigtigt, at alle føler ejerskab til universitetet, og at vi styrker samarbejdet og har åbenhed overfor erhvervslivet – også på regionalt niveau."*

Udvikling af campus skal understøtte samarbejder mellem universitetet og lokale og regionale aktører.

Særligt erhvervslivet i regionerne; i bygderne længere væk fra Torshavn, skal kunne opleve en nærhed og åbenhed til universitet, hvor f.eks. forskning kan drives i et samarbejde aktører og universitet imellem.

Erfaringer fra arbejdet med byudvikling, bl.a. beskrevet i "The Rise of Innovations Districts" (Bruce Katz & Julie Wagner) viser, at aktive universiteter kan agere generatorer i byers udvikling, både lokalt i periferien af campus og i skabelse af et interessant, aktivt og levende bymiljø.

En af måderne at skabe synergi på er at invitere aktører ind på campus, dvs. etablere faciliteter til eksterne på campus.

Det skal dog gøres med omtanke så jord ikke sælges fra universitets matrikel, da Færøernes Universitet skal fastholde sin mulighed for at vokse yderligere i takt med at befolkningsgrundlaget øges.



## Strategiske temaer

# Kultur, identitet og branding



*"I fremtidens campus er det vigtigt, at universitetet tiltrækker og fastholder færøske og udenlandske studerende samtidig med at vi faciliterer international udveksling"*

Færøerne besidder en særlig egenart i kraft af sin geografi, topografi, landskab og størrelse.

Dette særlige kan og skal i fremtiden kunne aflæses i Færøernes Universitet. Den særlige egenart styrker identitet, kulturen og sammenhængskraften på universitetet og i samarbejdet med det færøske erhvervsliv.

Kultur og identitet skal kunne aflæses i de fysiske faciliteter, det vil sige den måde bygninger og landskab behandles på og i de undervisningstilbud og den forskning som bedrives på universitetet.

For et universitet er branding i form af synliggørelse af forskning, forskningsresultater og campuslivet afgørende for at tiltrække nye studerende, flere bevillinger og dygtige undervisere og forskere. Der er en cyklisk afhængighed de enkelte dele imellem.

Tesen for Færøernes Universitet er, at nye, indbydende, tidsvarende og fremtidsorienterede state-of-the-art faciliteter vil sikre branding af Færøernes Universitet i en positiv retning, som vil tiltrække og fastholde nye studerende, forskere og samarbejdspartnere.



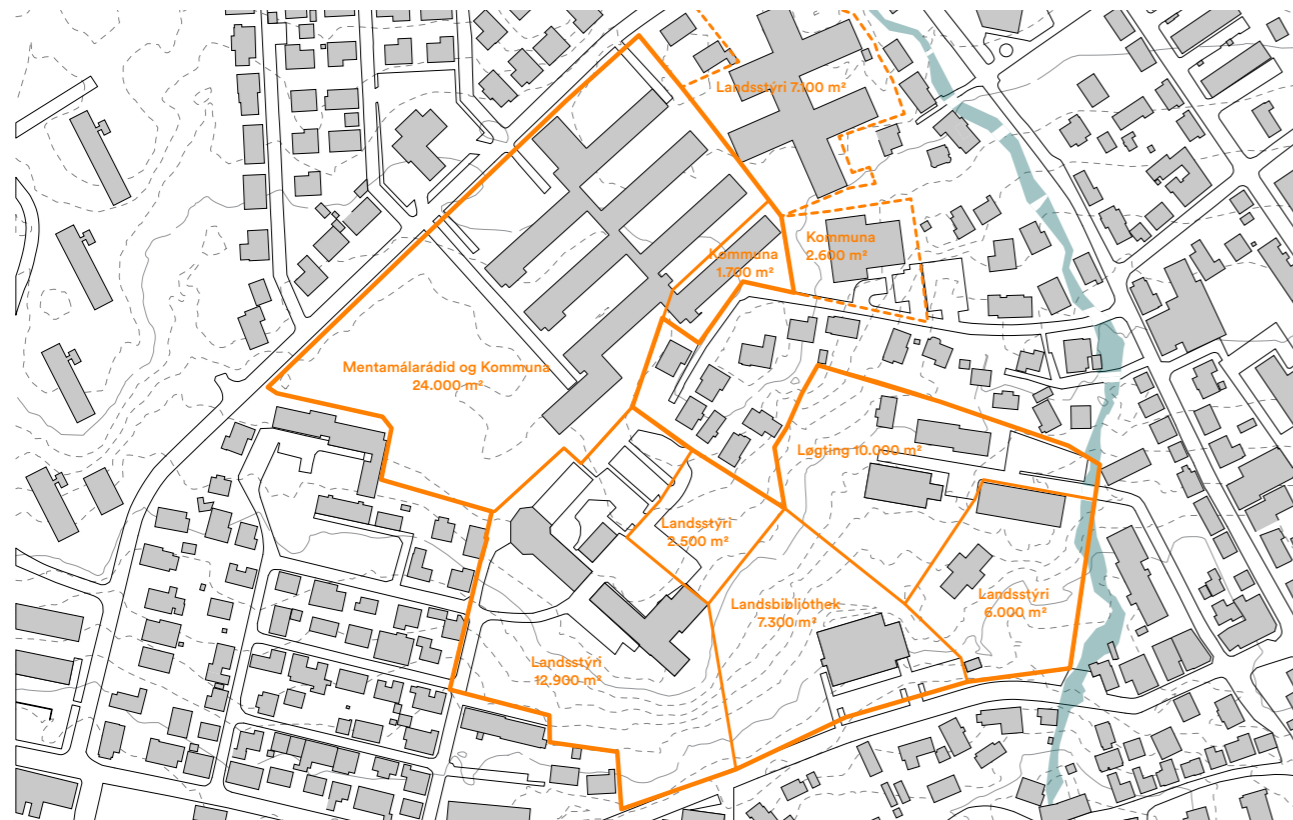
# 3

## Byggeri på campus

**Dette kapitel beskriver kort de plan- og reguleringsmæssige forhold, som skal iagttages og overholdes ved byggeri på campus.**

## Byggeri på campus

## Lokal kontekst

**Myndighedsforhold**

Alt byggeri og anlæg på campus skal overholde gældende planforhold og gældende bygningsreglement mv.

Relevante bygnings- og forsyningsmyndigheder skal kontaktes inden igangsætning af planlægning og evt. opførelse af projekt på campus.



# 4

# Funktioner

**Dette kapitel beskriver de overordnede funktioner på Færøernes Universitet.**

**Funktionerne er afstemt med brugerne gennem dialog og kortlægning af behov og ønsker til fremtiden. Funktionerne er opdelt i primære og sekundære funktioner.**

**De primære funktioner SKAL placeres inde på campus, og de sekundære funktioner KAN placeres enten uden for campus eller placeres i periferien/på nabogrunde i forhold til campus.**

## Funktioner

# Primære funktioner

Funktionerne er opdelt i programklodser som efterfølgende er opdelt i primære og sekundære funktioner.

De primære funktioner SKAL placeres inde på campus, og de sekundære funktioner KAN placeres enten inde på, uden for eller lige i periferien af campus.

De primære funktioner udgør funktioner der støtter kerneydelsen; undervisning og forskningsfaciliteter. Primære funktioner udgøres af nedenstående programklodser

- Undervisning og læringsfaciliteter
- Forskningsfaciliteter
- Ledelse og administration
- Studiemiljø og fællesfaciliteter
- Indendørs supportfaciliteter
- Udendørs supportfaciliteter
- Fællesbygning
- Forskerboliger
- Sektorforskning
- Universitetsbibliotek

Programklodsen "*Undervisning og læringsfaciliteter*" består af undervisningslokaler såsom klassiske klasselokaler og fleksible undervisningslokaler, undervisningslaboratorier og faglokaler.

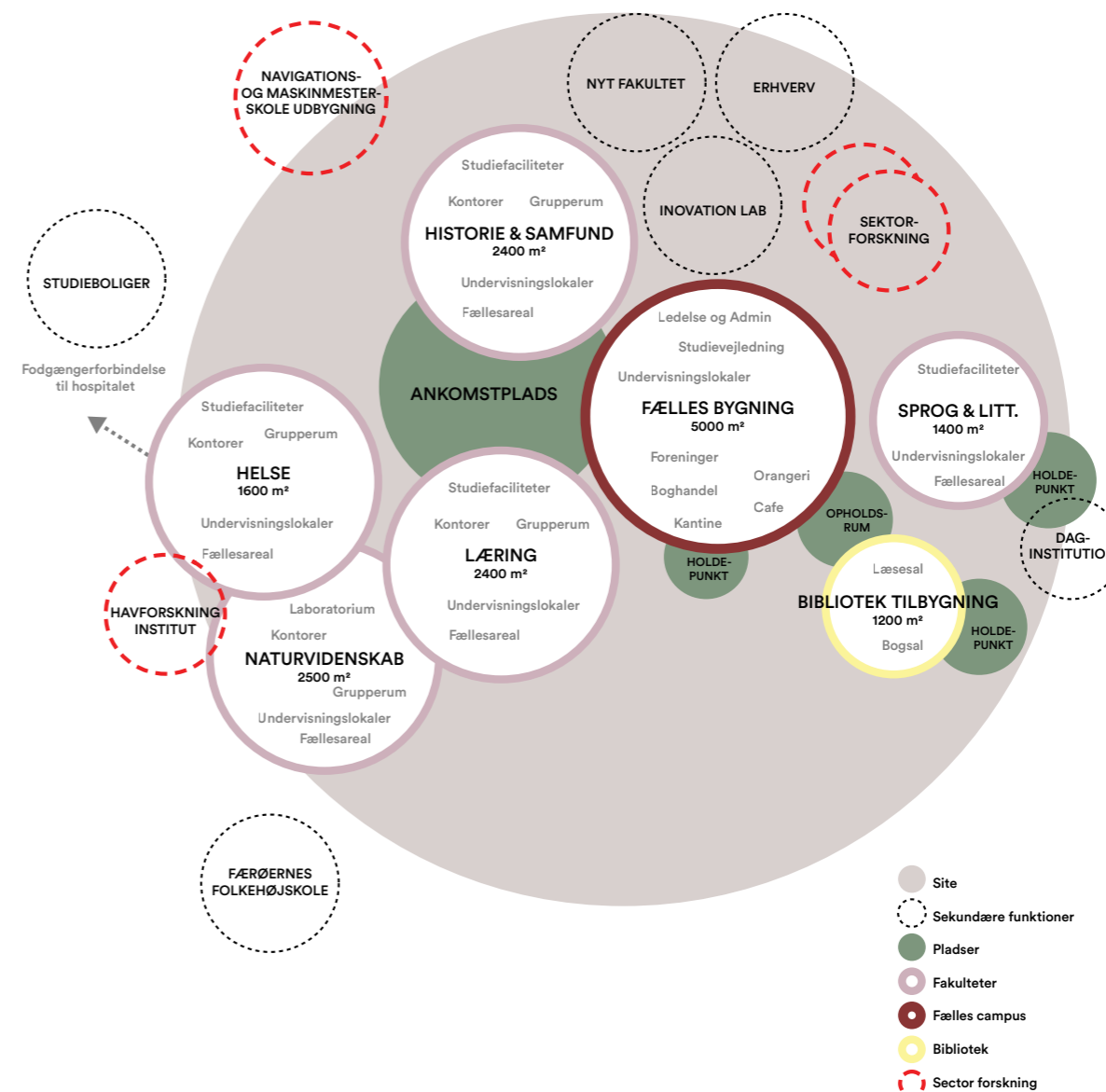
"*Forskningsfaciliteter*" indeholder forskningskontorer, laboratorier mm.

Programklodsen "*Ledelse og administration*" dækker kontorfaciliteter til universitetsledelsen, administrationen og til fakultetsledelserne. Universitetsledelsen og administration skal placeres i den kommende fællesbygning. Dette gælder også til dels "*Studiemiljø og fællesfaciliteter*", dog skal en mængde studiemiljø naturligt placeres i de enkelte fakulteters hjemområder.

De "*Indendørs supportfaciliteter*" udgøres af en variation af birum, herunder logistik og lager, depot, garderobe og toiletfaciliteter mv.

"*Udendørs supportfaciliteter*" indeholder funktioner som udendørs opholdsområder, idrætsfaciliteter, et inspirerende og stimulerende landskab, koblinger mellem bygninger på campus samt parkeringsfaciliteter til biler og cykler.

Diagram over primære og sekundære funktioner



## Funktioner

# Sekundære funktioner

Sekundære funktioner til placering på campus eller i umiddelbar nærhed af campus kan udgøres af:

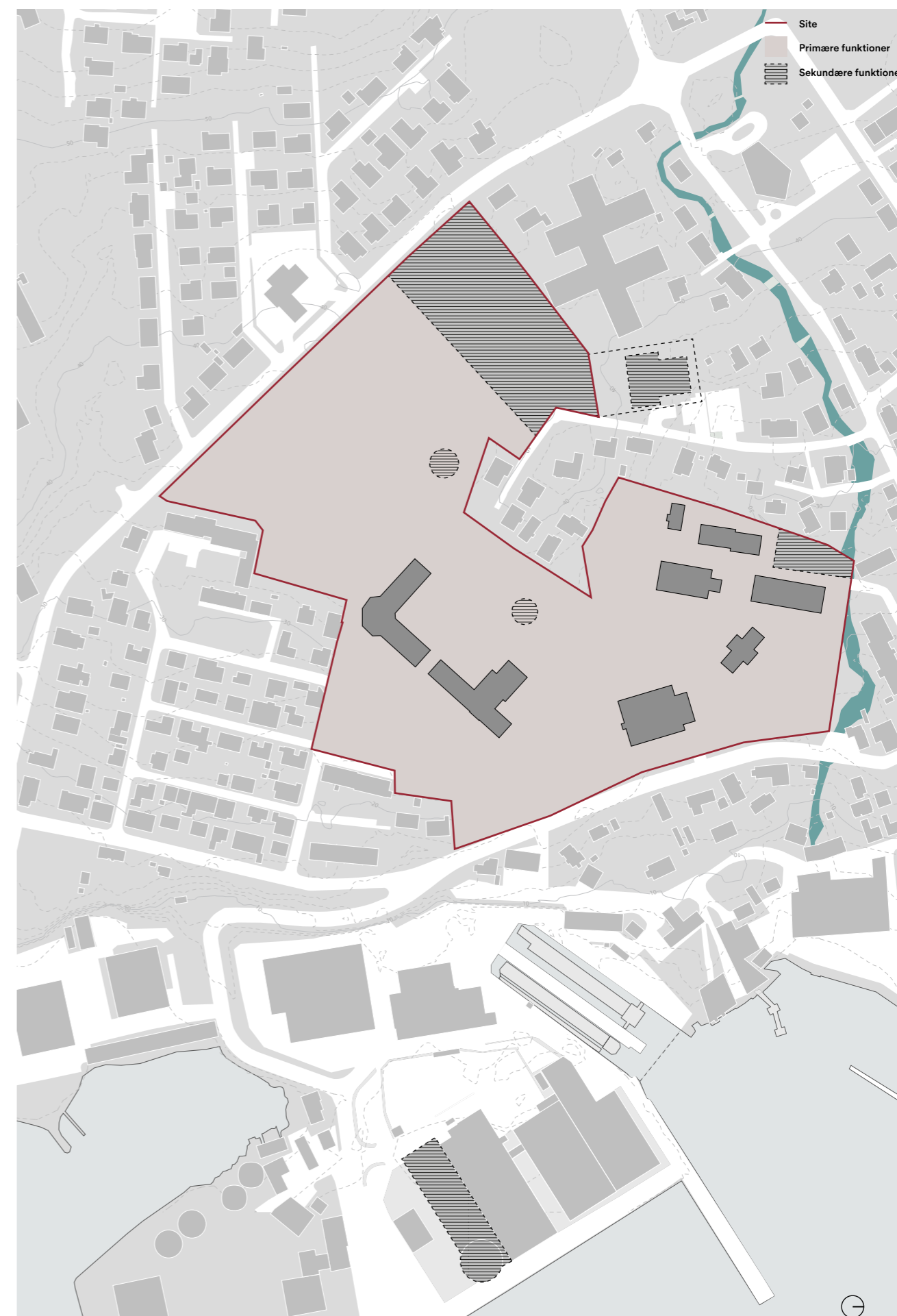
- Studieboliger, kan etableres både på campus og udenfor, men i umiddelbar nærhed til campus
- Daginstitution til mindre børn
- Idrætsfaciliteter
- Erhvervslivet, større og mindre virksomheder, herunder også gerne start-ups, iværksætter, inkubator, "skylab", fab lab mm.
- Mindre eksterne aktører, som for eksempel formidling/udlejning af el-cykler, cykelværksted, bager/cafe mm.

Der er fra Færøernes Universitet et ønske om at etablere samarbejder på tværs af forskningsinstitutioner, erhvervsliv og andre eksterne aktører. Dette skal ske for at styrke forskningen, undervisningen og sikre et aktivt, dynamisk og konstant udviklende campusmiljø.

Relevante sektorforskningsinstitutioner placeres enten inde på selve campusområdet eller direkte på kanten af campus.

I forhold til idrætsfunktioner ses en stor mulighed for synergi og samarbejde mellem Færøernes Universitet og "Byens Idrætshal". Idrætsfunktion til glæde for studerende, ansatte og lokale borgere kunne etableres inde på campus som indedørs funktioner i form af f.eks. en squasbane, et fitness center mm. samt forskellige udendørs idrætsfunktioner; løbesti, træningsredskaber mm.

Plandiagram over placering af primære og sekundære funktioner



# 5

# Fremtidens Færøernes Universitet

I det følgende gennemgås tilgangen til udvikling af det fremtidige Færøernes Universitet på arkitektur, landskab og en række temaer, der bør vurderes i udvikling af landskab og byggeri på campus.



## Fremtidens Færøernes Universitet

# Fakta



### Udgangspunkt

Universitetets grund udgør omkring 70.000 m<sup>2</sup> og inkluderer adskillige universitetsbygninger samt bygninger, som tilhører andre institutioner. Den samlede bebyggelsesprocent for hele grunden er omkring 23%. Udgangspunktet for den strategiske campusplan er, at Folkeskolen (Frælsið 20) nedrives, og at Stenhus bevares. En ny fælles bygning bliver hjertet af campus, hvorfra alle fakulteter forgrener sig i nye bygninger. Det tilstræbes, at alle fakulteter, fælles funktioner og fremtidige tilgøjelser bliver samlet inden for campusgrunden.

### Handlinger for scenarie 2024

Fælles campusbygning, nye fakultetsbygninger, udvidelse af biblioteket og en ny dagsinstitution opføres. I alt ca. 19.800 m<sup>2</sup> bygninger, hvilket svarer til, at den totale bebyggelsesprocent for grunden vil være 33%.

### Handlinger for scenarie 2029

Yderligere 9.000 m<sup>2</sup> tilføjes. Disse m<sup>2</sup> huser sektorforskning, erhverv og eventuelle nye fakulteter. Total bebyggelsesprocent for grunden vil være 48%.

### Handlinger for de eksisterende bygninger

**Jónas Broncks gøta 25:** Lejemål opsiges. Historie og Samfund flytter i ny bygning i 2024.

**J. C. Svabos gøta 14:** "Stenhus": Ledelse og administration flyttes til ny fælles campus bygning i 2024.

**V. U. Hammershaimbs gøta 16:** Bygningen rives ned/lægges om med flere kvadratmetre til Sprog og Litteratur.

**Nóatún 3:** Læring flytter i nye bygninger i 2024. Bygningen overdrages til havforskning.

**Frælsið 20:** Bygningen rives ned og læring flytter i nye bygninger i 2024. Studerende til læring flyttes i midlertidige faciliteter indtil nybyggeri er færdigt.

**Ovastova:** Bygningen rives ned, og fællesfaciliteterne flyttes til ny fællesbygning i 2024.

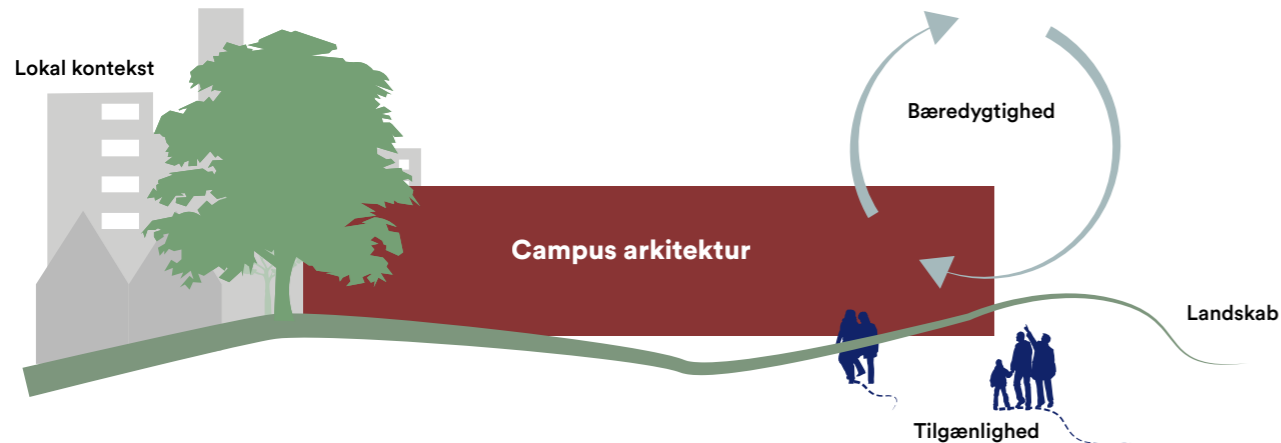
**Sjóvinnuhúsið:** Naturvidenskab og Helse flytter i nye bygninger i 2024. Lejemål anvendes til videreudvikling af et stærkt innovations- og iværksætttermiljø og samarbejde med erhvervsliv.

## Plan over eksisterende bygninger, parkering og forbindelser



Fremtidens Færøernes Universitet

# Arkitektur generelt



**Vision for byggeri**

Byggeri på campus skal tage udgangspunkt i stedet, være arkitektonisk forankret i den lokale kontekst, det skal være robust og kunne modstå ændringer og tilpasninger over tid, det skal være bæredygtigt og være af en høj bygningsmæssig og teknisk kvalitet.

Der skal i alle sammenhænge tages et holistisk udgangspunkt til byggeri og anlæg, så campus i sin fulde udbygning fremstår helstøbt, sund, inspirerende og dynamisk, og hvor man kan aflæse tiden og dens tendenser i de enkelte bygninger samtidig med, at det forankres i historien, stedet og Torshavn. Der bygges ikke bygninger med et specifikt ejerskab, og der bygges ikke bygninger, der fremstår som enestående "værker". Formålet med det er, at sikre at campus til enhver tid vil fremstå som en arkitektonisk og landskabelig helhed.

Det er målet, at opnå en inspirerende og inviterende campus i en tæt struktur, hvor bygninger er placeret med omtanke og følsomhed i forhold til hinanden og det omkringliggende landskab, og hvor pladsdannelser og rum mellem bygningerne sikrer, at der kan opstå spontan kontakt og uhindret aktivitet og bevægelse ude mellem bygninger såvel som inde i bygningerne.

I udviklingen af byggeri på campus er det kravet, at Stenhuset ikke ændres eller berøres på nogen måde, da det er fredet. Al øvrigt byggeri kan indgå i en samlet plan; som byggefelter,

hvor eksisterende byggeri nedrives, som transformeret byggeri eller som byggeri, hvor der bygges til, så en samlet struktur der er koblet med lukkede og åbne forbindelser opnås.

Visionsværdier for byggeri på campus er:

- *Kvalitet i byggeriet; holistisk byggeri med fokus på materialer der patinerer smukt*
- *Bæredygtighed; fokus på bæredygtighed i et bredt perspektiv og særligt fokus på bæredygtige energiforsyninger; vinter: vindenergi og sommer: solceller, tidevandsenergi og mulighed for innovation indenfor energiforsyning*
- *Universelt byggeri; universitet skal være tilgængeligt og åbent for alle*

**Bygefelter**

Planen over byggefelter er baseret på de eksisterende matrikelgrænser, bevaring af de sensible grønne områder og de ønskede campus arealer. Bygefelterne er vejledende og viser mulighederne for et fremtidig campus.

Plan over vejledende byggefelter



## Fremtidens Færøernes Universitet

# Landskab generelt



### Vision for landskabet

Landskabet er allestedsnærværende på Færøerne, i Torshavn, og det skal det også være på campus.

En campus, hvor landskabet står tydeligt frem understøtter indtrykket af "campus" samtidig med, at det skaber stærk reference til øernes topografi.

Det grønne er med til at højne livskvaliteten og sundheden blandt studerende, forskere, undervisere og ansatte, da landskab og det grønne generelt har en bevislig positiv effekt på vores velbefindende.

Det er afgørende at skabe uderum, hvor brugere af campus kan opholde sig hele året – på forskellige præmisser. Derfor skal der i disponeringen af byggeri og landskab altid tænkes liv mellem bygningerne før uderum og uderum før bygningerne. Bygningernes facader danner vægge i uderummet, skaber scenen for livet mellem bygningerne og beskyttelsen i forhold til vind og vejr.

Det eksisterende campuslandskab består af en blanding af åbne landskabsrum, en idrætsbane, terrænparkeringsarealer placeret midt på campus, stier med og uden belægning, let spredt beplantning og en mindre botanisk have.

Mod syd-sydvest domineres landskabet af et relativt fladt plateau. Mod nord og mod øst falder landskabet mod byen, og der åbner sig smukke dramatiske kig mod, byen, havet og de omkringliggende fjelde. Området foran Stenhus mod syd består af et fladere og topografisk beskyttet område, hvor mikroklimaet tydeligt er mildere end oppe på det flade plateau mod syd-sydvest.

Flere steder træder fjeldet tydeligt frem i det grønne landskab. Store sten og fjeld skal så vidt muligt bevares, så der tages hensyn til dette i kommende byggeri og landskabsbearbejdning. F.eks. kan der bygges rundt om sten og fjeld, alternativt kan sten flyttes og integreres i det nye byggeri i indendørs rumligheder som et tydeligt tegn på tilknytning til den lokale natur.

De dramatiske kig mod byen, havnen, havet og det omkringliggende landskab og sigtelinier knyttet dertil skal bevares i en kommende udbygning af campus.

Den eksisterende beplantning skal i videst muligt omfang bevares overalt.



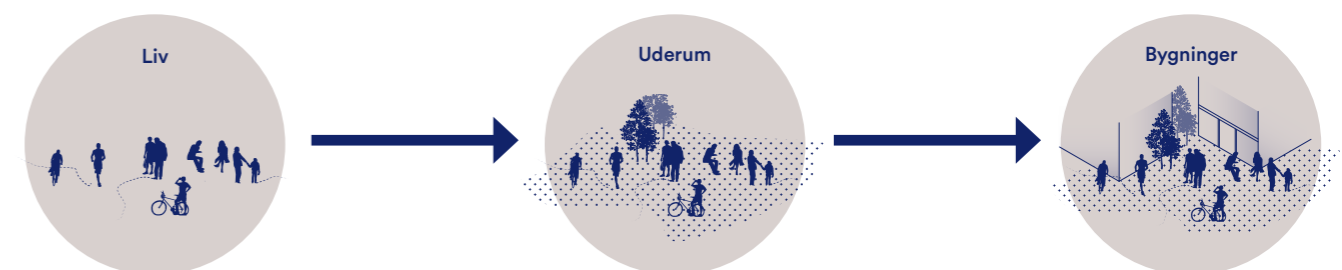
### Indendørs landskab

Landskabet skal integreres i kommende byggeri. Enten i form af direkte kontakt mellem inde og ude, som f.eks. kig til det grønne, i bygningskroppe, hvor landskabet går helt tæt på soklen eller i bygninger, hvor landskabet trækkes med indenfor, og hvor der dannes mulighed for indendørs landskabsrum, hvor klimaet er tempereret i forhold til udenfor og til de øvrige indvendige normalt opvarmede rum.

En kølighed i et indre grønt rum kan stimulere studerende og ansatte til øget aktivitet og bevægelse, til sociale møder eller til at tage en velfortjent pause i et smukt, stimulerende stille rum, som i et orangeri.

### Retningslinier for landskabet

- Sammentænke arkitekturen med naturen
- Sammenspil mellem arkitektur og natur, samhørighed
- Bygningerne er organiseret med respekt for terræn, rundt om de eksisterende træer og orienteret efter de bedste 'kig'
- Maximum tre etager: Horisontalt og lavmælt bygningskompleks som indgår intimt og yndefuldt i landskabet
- Mikroklima - skabe opholds situationer imellem bygningerne
- Bygningskomplekset må ikke tage udsigten over havnen fra de eksisterende villaer, dramatiske kig og sigtelinier mod by, havn og fjelde skal bevares og understreges i arkitekturen.



## Fremtidens Færøernes Universitet

# Pladser og torve

### Livet mellem bygningerne

Bevægelse og aktivitet er en vigtig ingrediens i et dagligt, sundt liv.

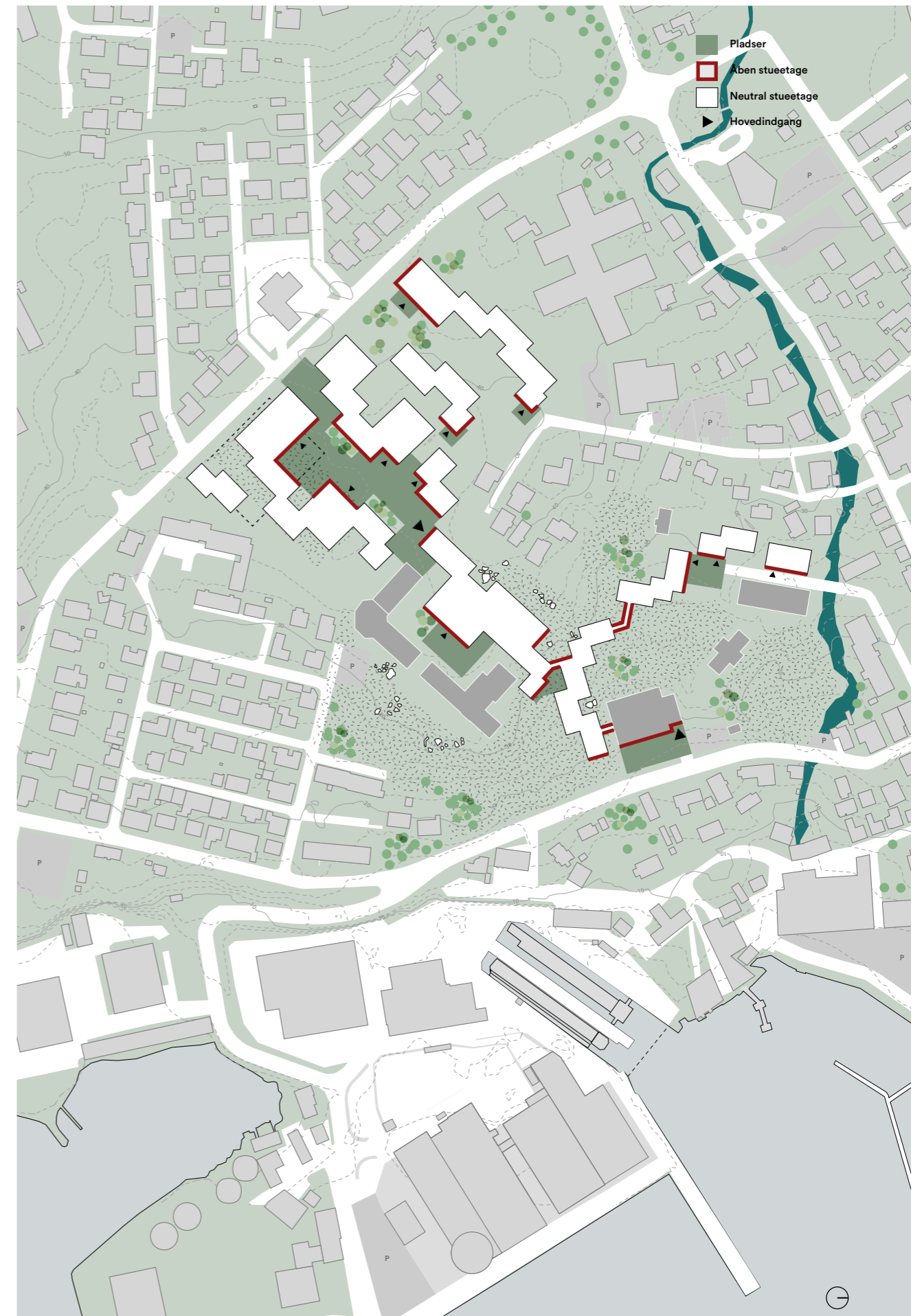
For at understøtte det, og for at understøtte visionen om en levende campus med aktivt liv mellem bygningerne, er det vigtigt at etablere uderum, hvor man kan bevæge og opholde sig uden at blive blæst omkuld, og hvor temperaturen er højere end på andre og mere åbne steder.

Torve og pladser er mindre fortættede uderum, der har elementer af både byliv og landskab knyttet til sig. Torve indrettes med fokus på mulighed for at studerende, ansatte og naboer fra lokalmiljøet kan mødes og opholde sig og nyde det at være ude, både i godt og i mindre godt vejr. Bygningsvolumener disponeres og placeres i forhold til hianden, så den fremherskende vind fra syd-vest nedsættes, og så der kan opstå vindstille og lune kroge.

### Retningslinier

- Torve og pladser udføres med belægninger, så der vises en tydelig forskel mellem pladsen og det omkrinliggende landskab, hvad end der er tale om en sti, et grønt græsareal, en beplantning eller andet.
- Torve møbleres med faste elementer; bænke og borde og beplantes, så det grønne element øges og indtrykket af en landskabelig by-campus forstærkes.

### Plan over stueetager



Fremtidens Færøernes Universitet

# Stueetager og koblinger

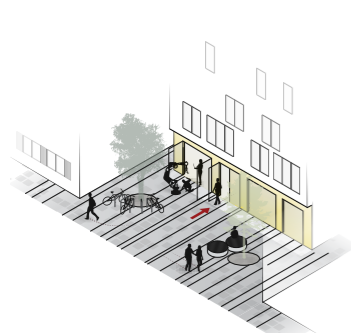


Stueetagerens facadeudformning har stor betydning for, hvor attraktivt bygningerne opleves. Der er derfor en række faktorer som der skal tages hensyn til, når der planlægges og bygges nyt på campus.

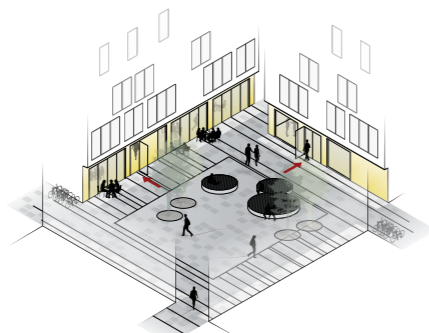
**Retningslinjer for stueetager**

- Høj transparens, mange små enheder og funktionsmæssig variation gør den rumlige oplevelse stimulerende.
- Når flere små enheder ligger i forlængelse af hinanden intensiveres facadernes vertikale rytme, som har den vigtige visuelle effekt, at distancer føles kortere.

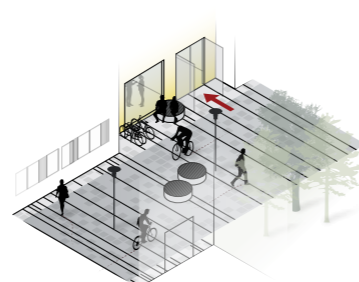
- Stueetager skal være åbne og invitere til ophold ved pladser og indgange.
- Læskabende og menneskeskala skal indtænkes i facade-design
- Nicher og lommer i facade mindsker vind og inviterer til ophold
- Åbne og udadvendte funktioner, detail handel og service, fx. cykelhub, cafe eller lignende kræver visuel kontakt og udtrykkes i stueetagen med større åbninger og glasfacade.
- Lukkede facade i stueetagen kan skærme for indkig til områder/undervisningslokaler for dyb koncentration.



Fremhæve indgangspartiet, menneskeskala og læskabende.



Åben facade og visuel kontakt inviterer til studiemiljø og aktiviteter.



Dele af facaden er lukket for at skærme for indkig til undervisning for koncentration

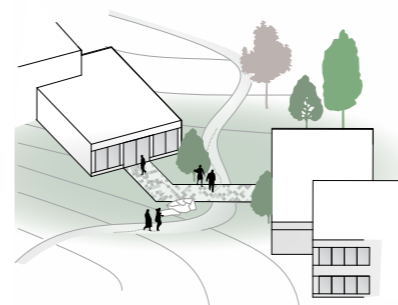


**Koblinger**

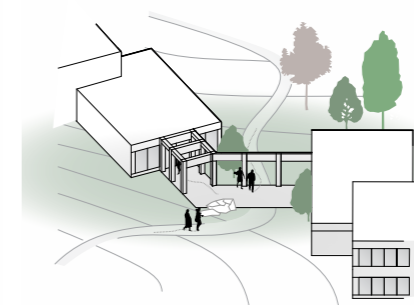
De forskellige funktioner på campus knyttes af 'koblinger', der skaber direkte og visuelle forbindelser mellem bygningerne. Disse koblinger kan udformes i forskellige grader mellem det at 'være inde' og 'være ude' med henblik på balancen mellem beskyttelse (for vind og vejr) og naturoplevelser.

**Retningslinjer for koblinger**

- Koblingerne skal skabe sammenspil mellem arkitekturen og naturen fysisk og visuelt.
- Koblinger kan udformes som korridorer med en max længde af 30 m for at skabe en overraskende og interessant rute igennem bygningskomplekset
- Koblingerne skal beskytte mod vind og samtidig skabe naturoplevelser.
- Koblingerne skal sammentænkes som en forlængelse af bygningernes og parkens flow.



Anlagte stier mellem bygninger inviterer til fysisk kontakt til naturen.



Delvist beskyttet og læskabende forbindelse.



Beskyttet kobling med visuel kontakt til naturen.

Fremtidens Færøernes Universitet

# Mobilitet

Menneskets mobilitet; bevægelse, i det udendørs landskab kan foregå på mange måder; til fods, på cykel, i barnevogn, på knallert eller motorcykel, på rulleskjoter, skateboard eller i bil, blot for at nævne nogle måder.

Vi må anerkende, at vejret i Torshavn året rundt er en vigtig faktor, når der tales om menneskets bevægelse udendøre. Det betyder, at en del mobilitet til og fra Færøernes Universitet højst sandsynligt vil foregå i bil. Det udfordrer visionen om en grøn bil-fri campus, hvorfor der skal skabes adgangs- og parkeringsforhold for biler, hvor bilerne holdes i randen af campus, så de ikke kommer ind i hjertet af universitets uderum, og generer livet mellem bygningerne.

Inde på campus skal der tilgængelig skabes optimale forhold for bevægelse både mellem bygningerne og igennem campus, så alle der ønsker det kan bevæge sig frit i og igennem campuslandskabet. Der skal skabes gangstier, løberuter, cykelstier og overdækket cykelparkering. Færøernes Universitet ønsker at understøtte, at så mange som muligt kan bevæge sig uden bil, hvorfor forhold for cyklister og gående skal være i fokus. Eftersom vejret kan være en streng hindring for cykling, gang og løb i Torshavn vil det være nødvendigt at tænke landskabsrum ekstra læfyldte.

Det kan gøres ved særlig beplantning, ved rumlige landskab-

selementer og ved at komponere placeringen af bygningsvolumener i forhold til hinanden med fokus på at sikre læfyldte uderum, både i form af torve og stiforløb.

**Retningslinier for mobilitet**

- Parkering skal etableres i parkeringskælder under terræn.
- Bilkørsel på campus-området skal kun være muligt i form af adgang for rednings- og slukningskøretøjer samt for levering af stort udstyr mv. til laboratorier.
- Der skal etableres en fælles central varemottagelse, hvor alle øvrige leverancer skal kunne leveres centralt for herefter at distribueres til rette sted i mindre portioner.
- Adgangsveje til parkeringskælder, dvs. veje placeret i randen af campus, udføres som faste asfaltveje.
- Alle øvrige veje inde på campus udføres som befæstede veje.
- Der skal etableres læfyldte stiforløb til glæde for gående og cyklister.
- Der skal skabes mulighed for etablering af en "aktivitets-rute"; løberute inklusive træningsfaciliteter gennem campus-området. Løberuten kan med fordel knyttes på eksisterende løberute gennem Torshavn.
- Stiforløb skal etableres som stier med fast belægning og som grønne stier. Typen af sti tilpasses i forhold til hvor på campus stien ligger, og hvordan det omkringliggende landskab udformes.



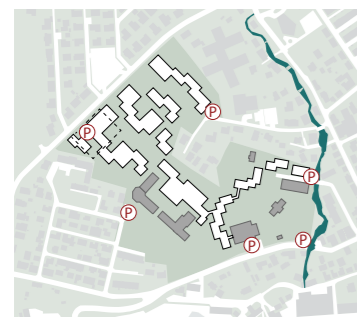
Campus site



Bus forbindelser



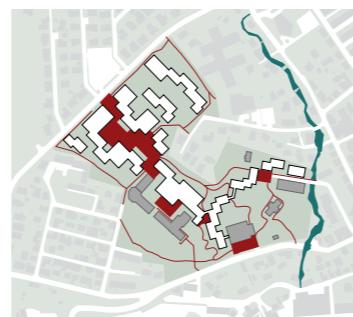
Ankomst punkter



Parkering i periferi

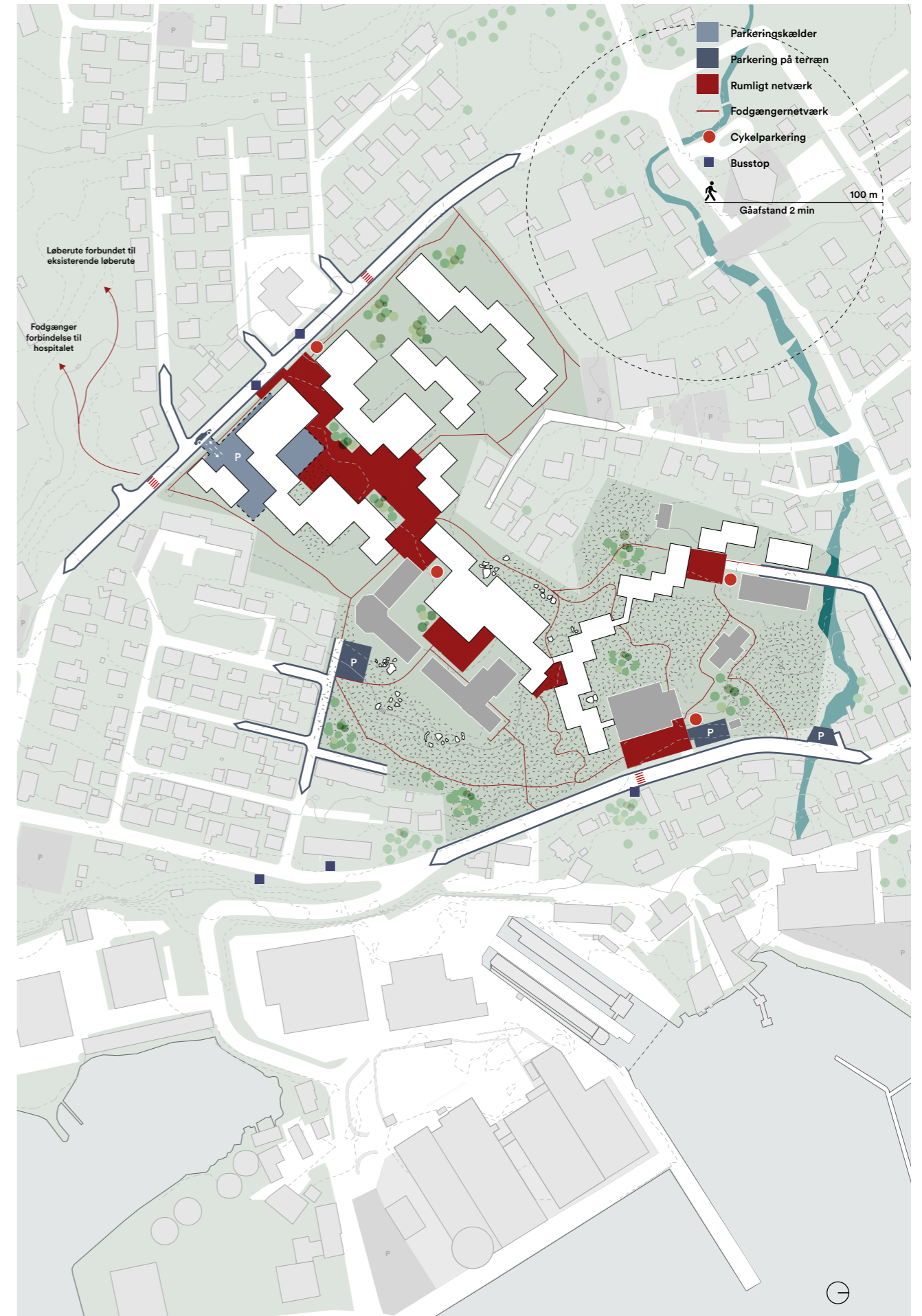


Fokus på færdsel til fods og på cykel



Nyt rumligt netværk

Plan over mobilitet og rumligt netværk



Fremtidens Færøernes Universitet

# Volumener, skala og højder

Byggeri på campus skal tage udgangspunkt i stedet. Skala er i den sammenhæng en vigtig parameter, da der på den ene side er behov for at skabe nogle bygninger og bygningsvolumener, som er tilpas store nok til at de hver især kan indeholde optimale undervisningslokaler og et inspirerende studiemiljø samtidig med, at de på den anden side skalammæssigt skal tilpasse sig en bygnings- og bebyggelsestypologi, som er genkendelig fra Torshavn og Færøerne. Som reference er nævnt den *færøske gård*, der består af volumener, smukt definerede i forhold til hinanden og det lokale landskab, og som kan være fysisk tæt koblet eller fritstående.

**Volumener**

Der skal etableres et hierarki i tilgangen til disponering af volumener på campus. Hierarkiet består af tre typer bygninger, en markørbygning, en central bygning og en enkeltstående længebygning.

En *markørbygning* er en bygning, der skiller sig lidt ud fra de omkringliggende, som evt. kan ses på længere afstand og som volumenmæssigt indeholder flere m<sup>2</sup> end de andre. Den indeholder gerne tværgående funktioner og f.eks. et fælles indre atrium-rum. Bygningen markerer sig derved på campus ved sin størrelse og sit indhold. Der disponeres med få markørbygninger på campus.

En *central bygning* er en bygning, der indeholder funktioner dedikeret til et navngivet fakultet. Den centrale bygning forholder sig placeringsmæssigt til de gennemgående strøg og centrale landskabrum, pladserne, hvor folk naturligt vil mødes, veje krydses og viden udveksles og sociale fællesskaber kan opstå.

En *enkeltstående længebygning* er en bygning, som kan indeholde universitets- og eller fakultetsfunktioner, hvor der ikke stilles store krav til sociale rum eller udadvendte funktioner. De enkeltstående længebygninger placeres lidt i baggrunden af de centrale bygninger, hvorfor de naturligt ikke får en så tydelig placering på campus. Dette betyder ikke, at indholdet ikke kan være essentielt for campus, tværtimod. Særlige forskningsfaciliteter med specifikke krav kan f.eks. placeres i disse bygninger.

**Retningslinier etager**

- Bygningerne skal etableres i volumener på 1-3 etager.
- Volumener trappes op i højden mod markørbygninger
- Mod beboelsesbygninger og enfamiliehuse mod vest trappes bygninger ned til maks. 2 etager.
- På skrånten fra Navigations- og Maskinmesterskolen mod Landsbiblioteket etableres volumener i 1 -2 etager.
- På plateauet mod syd-vest etableres bygninger fortrinsvis i 3 etager for derved at udnytte fodaftrykket bedst muligt.

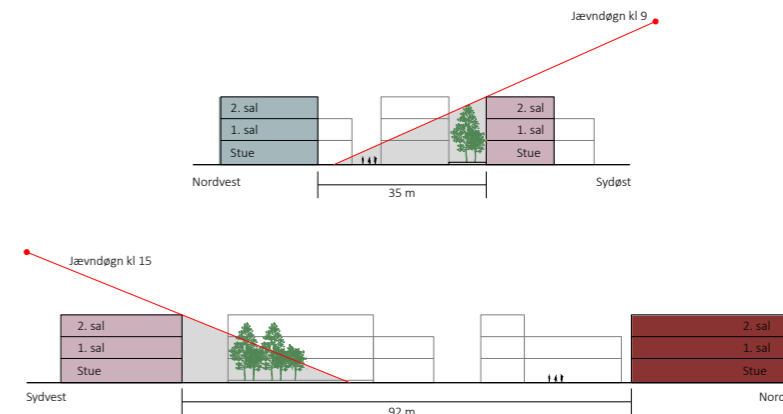
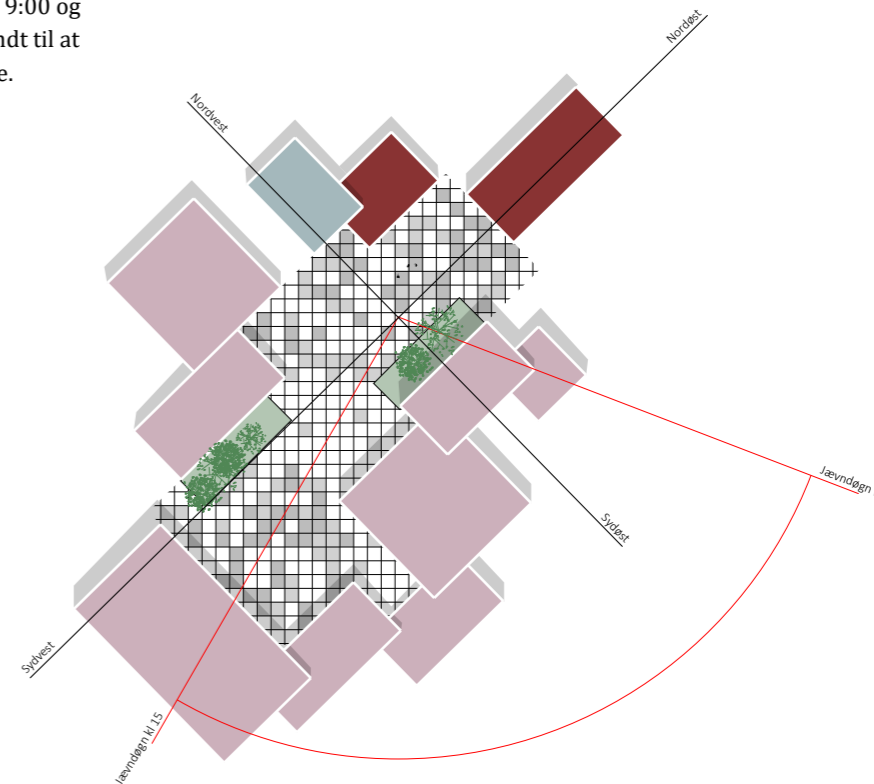
**Retningslinier bygningshøjder**

- Stueetager skal etableres med en højde på 5,5 meter.
- Undervisnings- og laboratoriefunktioner skal have etagehøjde på ca. 4,5 m.
- Bygninger eller dele af bygningsvolumener, der etableres til kontorfaciliteter, kan opføres med en etagehøjde på 3,5 m.



**Retningslinier for tæthed og dagslys omkring pladser**

For at sikre sol ved udformning af torve, er konkrete solhøjder undersøgt for jævndøgn og midsommer, kl. 9:00 og 15:00. Erfaringerne er anvendt til at bestemme højder og afstande.



## Fremtidens Færøernes Universitet

## Udendørs faciliteter

**Læring sker over alt**

Campus er som en by i byen, livet leves mellem bygningerne lige så meget som i bygningerne. Viden skal spredes på tværs af campus for at gøre en forskel og for at ændre samfundet. Næsten enhver aktivitet kan udføres i godt vejr i et velplanlagt og veldisponeret udendørs rum.

Nye læringsmiljøer kræver en række faciliteter til at opfylde moderne læringsmåder. Det skal indeholde formelle og uformelle faciliteter. De uformelle studieområder indendørs og udendørs er lige så vigtige som auditorier og foredrags-sale.

Udendørsområder som balkoner og gårde kan bruges som forlængelse af klasseværelset eller arbejdsområdet. En række udendørs rum placeret tæt på bygningens facade og

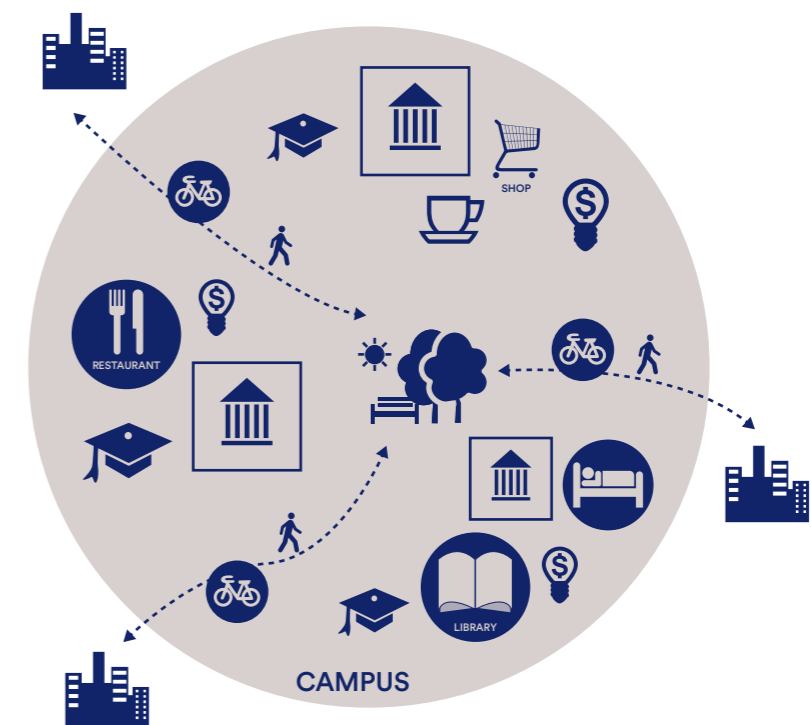
integreret i bygningen gør det nemt at dele sig op i grupper, trække udendørs og studere i frisk luft. Sæsonen kan forlænges, hvis nogle af rummene er beskyttet mod regn.

Frisk luft, lys og grønne rum bidrager til et positivt og livgivende studie- og arbejdsmiljø.

Fysisk bevægelse understøtter indlæring. I landskabet skal derfor integreres bevægelsesmuligheder; løbestier, gangstier, cykelruter og sportsbaner, naturligt i det grønne. De skal fremstå som smukke, sikre anvendelige områder, ikke som store døde flader, der kun aktiveres af og til.

Flerfunktionalitet i landskabet skal indtænkes.

## Illustration af overgangen mellem by og campus





# Bæredygtighed<sup>6</sup>

**Dette kapitel beskriver tilgangen til bæredygtighed i planlægning af campus og i det kommende byggeri. Herudover vises tilgang til, hvordan mikroklima kan behandles og tilgås i kommende projekter på campus.**

## Bæredygtighed

# Arkitektur med velvære i fokus

Der er mange forskellige ideologier, tilgange og certificerings-ordninger for bæredygtighed. Forskellene mellem dem er hovedsagelig forbundet med kulturelle, økonomiske og lokale interesser. Der er dog nogle store fælles temaer, og de fleste af dem når op på globalt plan. Dette ses i en holistisk tilgang, hvor bæredygtighed anskues i tre søjler: social, økonomisk og miljømæssig bæredygtighed.

Bæredygtighedsfilosofien for fremtidens Færøernes Universitet er, at bæredygtighed er mere end blot miljø og energi. Det er også bæredygtigt at sikre, at bygningen er et behageligt, sikkert og sundt sted at opholde sig og leve i for de mennesker, der skal bruge bygningen i dag og mange år fremover.

For byggeri betyder bæredygtighed, at vi også skal beskæftige os med byggeomkostninger og driftsøkonomi i bygningen og vælge løsninger, der ikke er "fordyrende".

Det er vigtigt at være opmærksom på, at den maksimale bæredygtighed bedst opnås, når der er balance mellem de sociale, økonomiske og miljømæssige faktorer.

Generelt skal fremtidens campus i Torshavn, være en campus som Færøerne og Færøernes Universitet kan være stolte af. I den videre udvikling af campus skal bæredygtighed udforskes yderligere med kvalificering af designparametre

der kan implementeres som specifikke løsninger i det endelige projekt.

Alle bygninger skal fokusere på indeklimaet og på det bæredygtige "fodspor", som de efterlader.

Når der udvikles universitetsfaciliteter, som på den fremtidige campus i Torshavn, skal bæredygtighed have et absolut fokus for at sikre bedst mulig lærings- og arbejdsmiljø for alle studerende og medarbejdere.

### God arkitektur er bæredygtig arkitektur

Bæredygtighed bør ses som en designtænkning, hvor alle faser af udvikling og design af et projekt testes og kvalificeres med hensyn til bæredygtighed. Ved at præsentere og diskutere oplysninger med brugere og bygherre kan de træffe de for projektet bedste beslutninger. Dette er grundlæggende "design med viden", og målet er at udvikle arkitekturen gennem forskning og innovation.

Viden er en gennemgående designparameter fra den overordnede strategi til det specifikke valg af materialer. Gennem denne tilgang er det muligt at skabe løsninger, der flytter arkitekturen ind i fremtiden inden for alle aspekter af bæredygtighed.

### Arkitektur gennem integrerede løsninger og målbare resultater

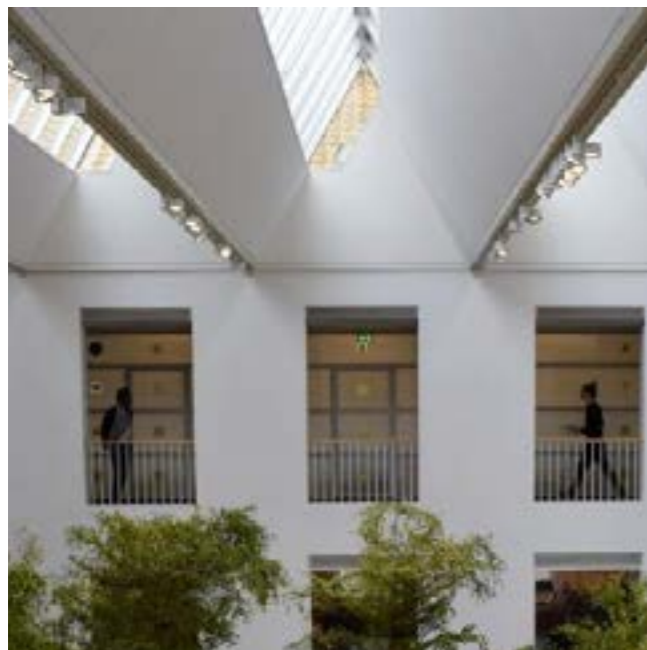
Gennem hele designprocessen fra skitsering af programanalyse til simuleringer af miljøforhold, og fra specialiseret viden om vegetation til spaceplanning bør forskellige tekniske værktøjer anvendes. Analyser kan bruges til at undersøge muligheder og konsekvenser af forskellige designløsninger. Hvis analyserne bruges korrekt, minimeres behov for ekstra energi og unødvendige tekniske installationer.

Komfort og sundhed i bygninger skal tilvejebringes gennem den rette balance mellem naturligt dagslys og kunstig belysning, helst i kombination med komfortable udendørsarealer, der øger energiniveauet for studerende og medarbejdere. Desuden skal akustikken i indendørs miljøer være i fokus for at sikre komfort og optimale miljøer for at kunne tale sammen og kommunikere uden hindring.

Arkitektur er ikke en isoleret disciplin. En holistisk og tværfaglig tilgang sikrer projektet de bedst mulige forhold, og et tæt samarbejde på tværs af arkitektoniske og tekniske discipliner giver mulighed for integrerede løsninger.

Bygninger indgår altid i en lokal sammenhæng, hvor de påvirker mellemrum mellem og omkring det byggede miljø. Mikroklima er vigtigt at overveje, når der planlægges nye bygninger eller renoveres.

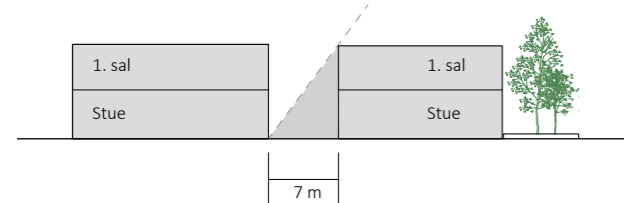
Mikroklimaer er ultra-lokale miljøer omkring og mellem bygninger. Byggede miljøer kan skabe ly og få solen til at føles varm selv på en tidlig vinterdag, eller det kan gøre det modsatte; skabe skyggefulde pladser og vindstille hjørner. Derfor er det afgørende vigtigt, at overveje mikroklimatiske forhold fra de meget tidlige stadier af designprocessen.



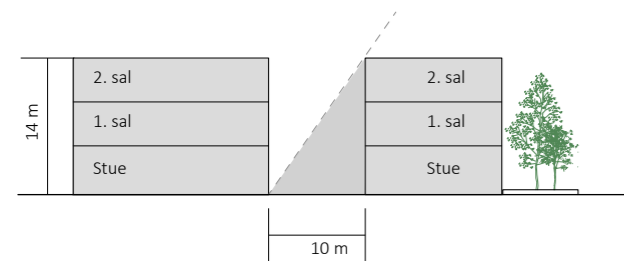
Bæredygtighed

# Frirumsprofil og hulprocent

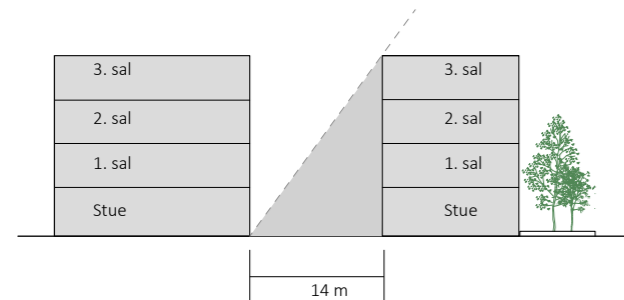
**Frirumsprofil 1:1,4 eksempler**



Min. 7 m mellem toetagers høje bygninger

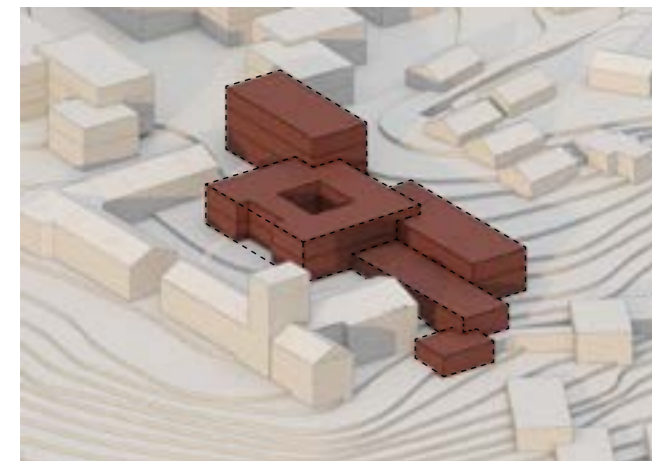


Min. 10 m mellem treetagers høje bygninger



Min. 14 m mellem fireetagers høje bygninger

**Hulprocent eksempler**



Større bygninger >1.500 m<sup>2</sup> - Hulprocent 20%



Mindre bygninger <1.500 m<sup>2</sup> - Hulprocent 0%

For at fremme campusliv og skærme for vind skal rummene mellem bygningerne fortættes, dog med hensyn til det vigtige dagslys i bygningerne. Dette styres af frirumsprofil på 1:1,4 og hulprocent

'**Frirumsprofil**' angiver forholdet på afstanden mellem to bygninger og deres højder.

'**Hulprocenter**' dækker de reduktioner af bruttoetage arealerne til indre gårdrum og forsætninger i facader, der skal til, for at opnå optimale bygningsdybder og dagslysforhold. Hulprocenter er afhængige af bygningshøjderne og jo højere bygning - jo større hulprocent

**Retningslinjer for afstand mellem bygninger**

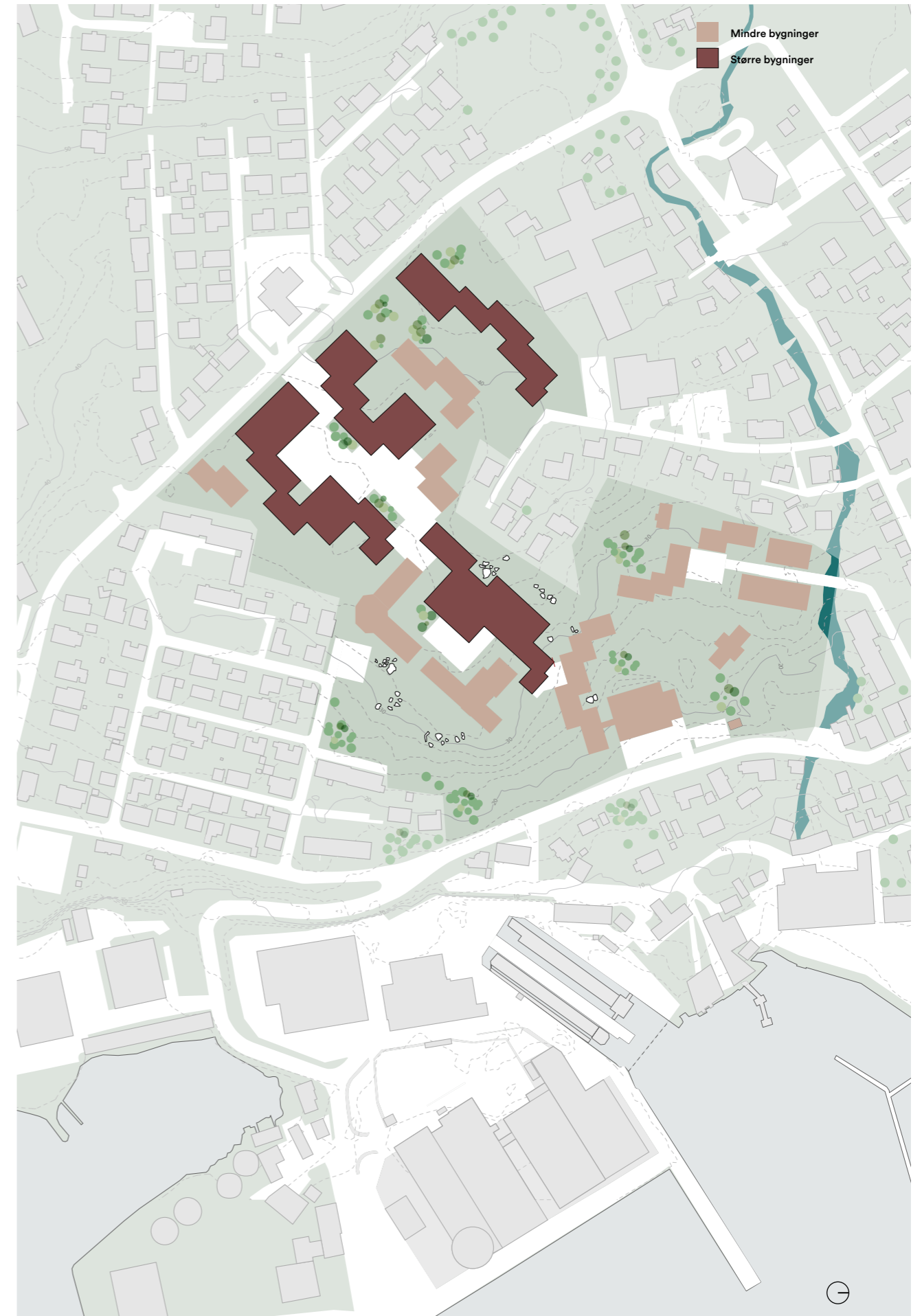
Et frirumsprofil på 1:1,4 er minimumskrav til mellemrum mellem to bygninger.

- 20 m tilbagerykning af etager over tre etager øst, vest og syd for et torv for at sikre gode sollysforhold på torvet.
- Der efterlades en vis elasticitet i forhold til at gå ud over bygningslinjerne, når man kommer ned på bygningsniveau og særlige fortætninger mellem bygninger ønskes.

**Retningslinjer for nye byggefelter**

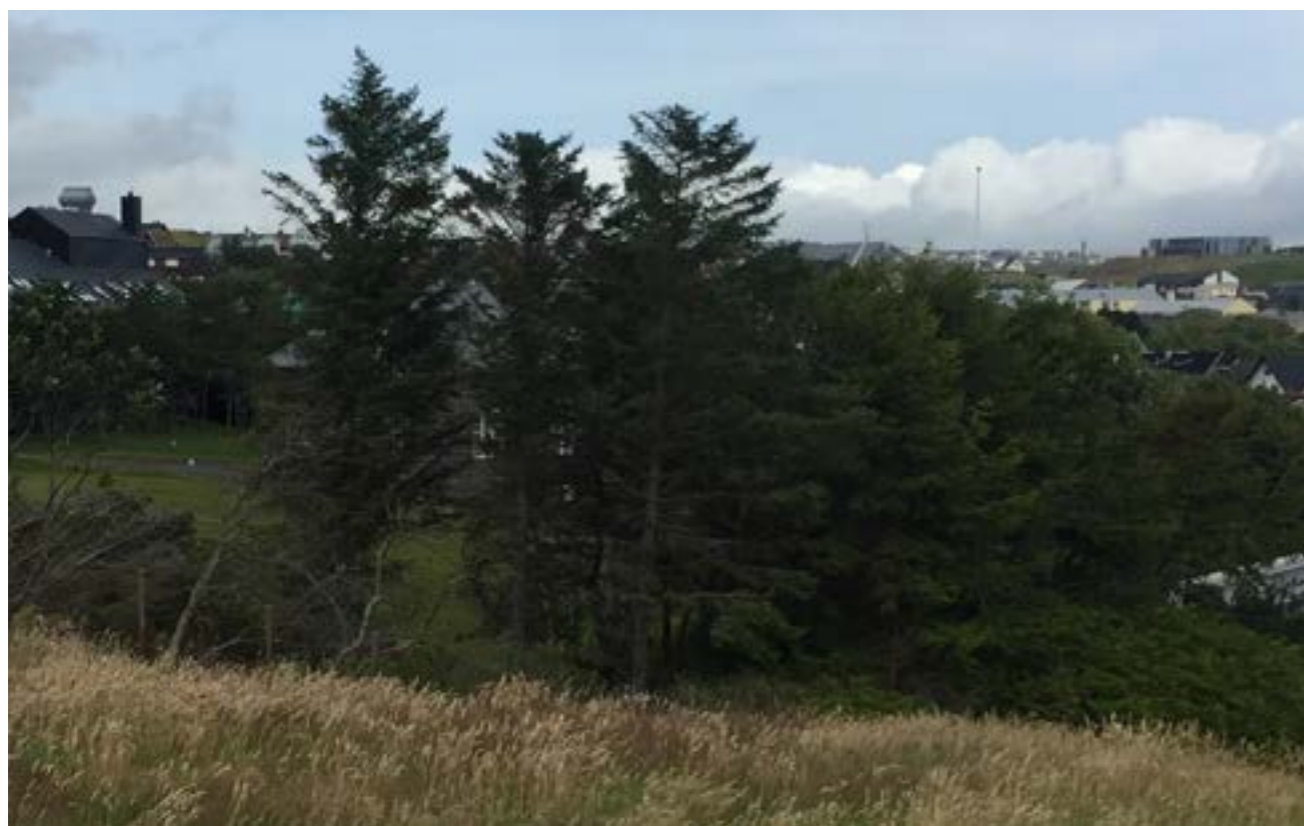
- 'Mindre bygninger' er bygninger med fodaftryk op til 1.500 m<sup>2</sup>. Hulprocent - 0%
- 'Større bygninger' har fodaftryk på ca. 1500-4.000 m<sup>2</sup>. Hulprocent - 25%
- 'Større bebyggelser' har fodaftryk på over 4.000 m<sup>2</sup>. Hulprocent - 30%

Angivelse af størrelse på mulige byggefelter



## Bæredygtighed

# Bæredygtig design



### Retningslinjer for udformning af uderum baseret på den klimatiske dataindsamling:

#### 1. Læ fra regn og vind

- Den hyppige nedbør kombineret med de høje vindhastigheder er de største udfordringer for udendørs komfort.
- Vegetation kan integreres for at skabe læ og behageligt udendørs miljø.
- Brug bygningslayoutet til at skabe beskyttede uderum og beskyttede lommer. For eksempel ved at designe gårdhaver eller udhæng.
- Undgå høje fritstående bygninger. Lavt og kompakt bygningslayout anbefales.

#### 2. Ophold og afstande mellem bygningerne

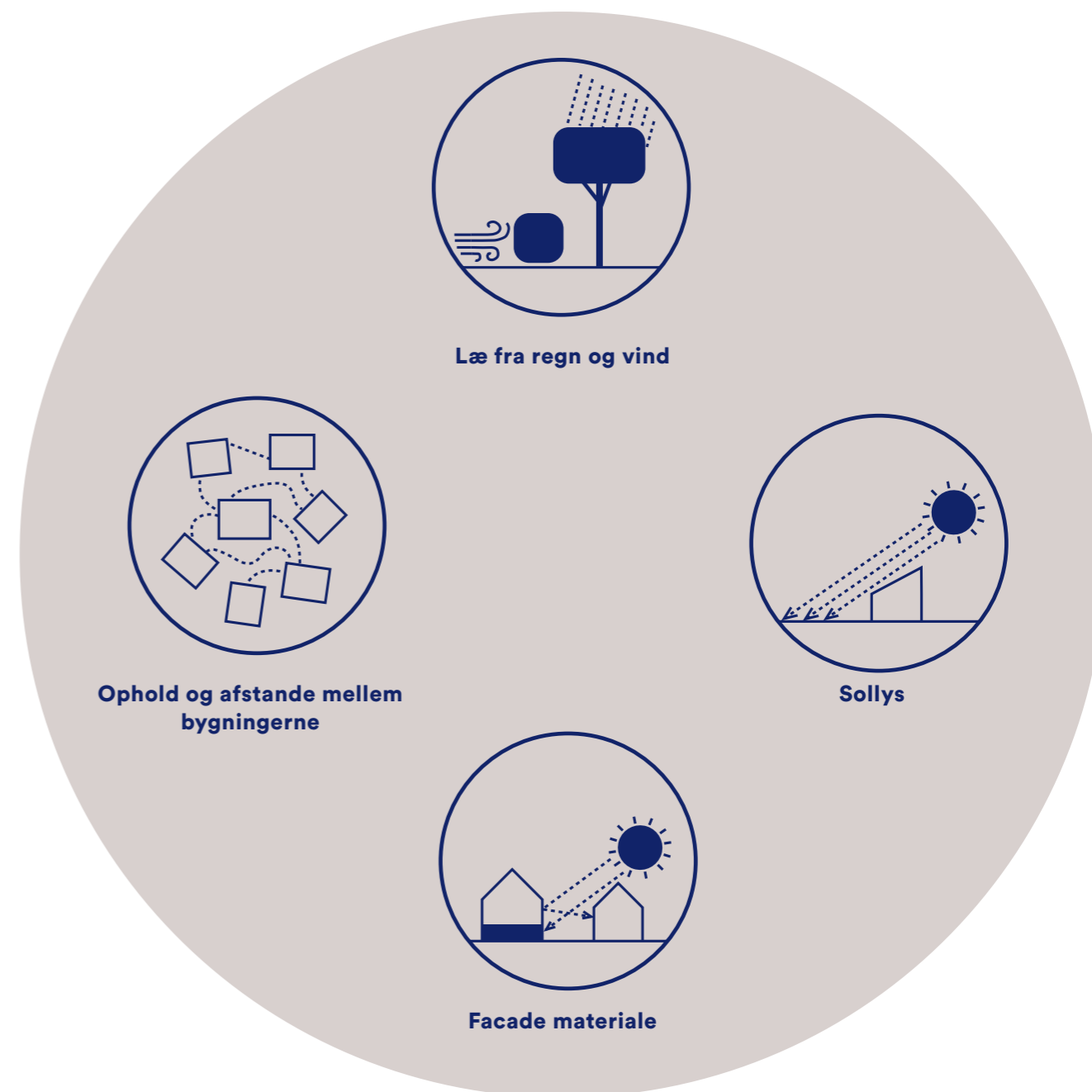
- Kulde, vind og regn kan gøre udendørs ophold ubehageligt. Ved at skabe flere små udendørs opholdsrum med kort afstand mellem hinanden kan man skabe behagelige områder for korte og længere ophold, herunder for bevægelse mellem bygningen.

#### 3. Maksimere sol og dagslys

- I et klima som Torshavn, hvor soltimer er begrænsede, er det vigtigt at maksimere sol og dagslys indendørs igennem bygningshøjde og orientering.
- Balancer bygningens layout med facadedesign og indendørs programmering af funktioner.

#### 4. Maksimere varme og lys igennem facadens materialer

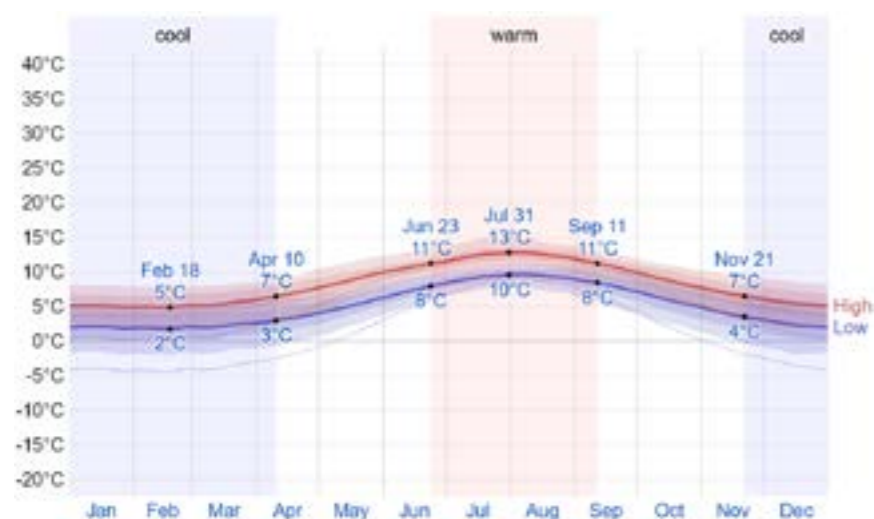
- Ved bevidst brug af reflekterende og permeable materialer i facaden kan effekten af solens begrænsede lys og varmestraler forstærkes.
- Design den nederste del af facaden med mørke og tunge materialer for at absorbere solvarmen. Design facadernes øverste del med lyst materiale for at reflektere dagslyset ned i rummet mellem bygningsvolumerne.



Bæredygtighed

# Geografisk klima

## Temperatur

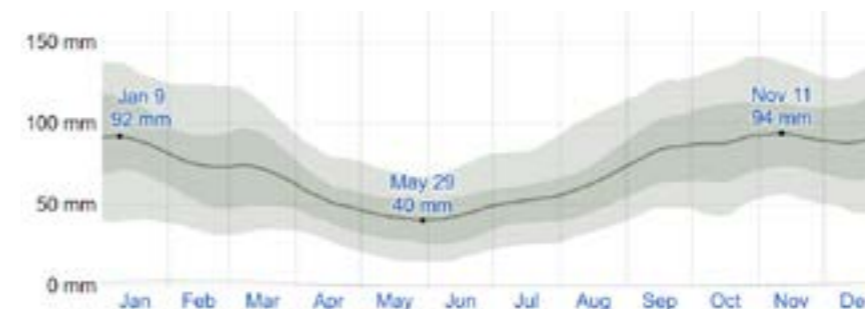


### Gennemsnitlig høj og lav temperatur

Skemaet viser den daglige gennemsnitlige høje (røde linje) og lave (blå linje) temperatur. De stiplede linjer er de tilsvarende gennemsnitlige oplevede temperaturer.

Selvom temperaturen sjældent bevæger sig meget under 0 grader, forbliver den relativt lav i det meste af året. Den når op på 15 grader i de varmeste dage i juli.

## Nedbør

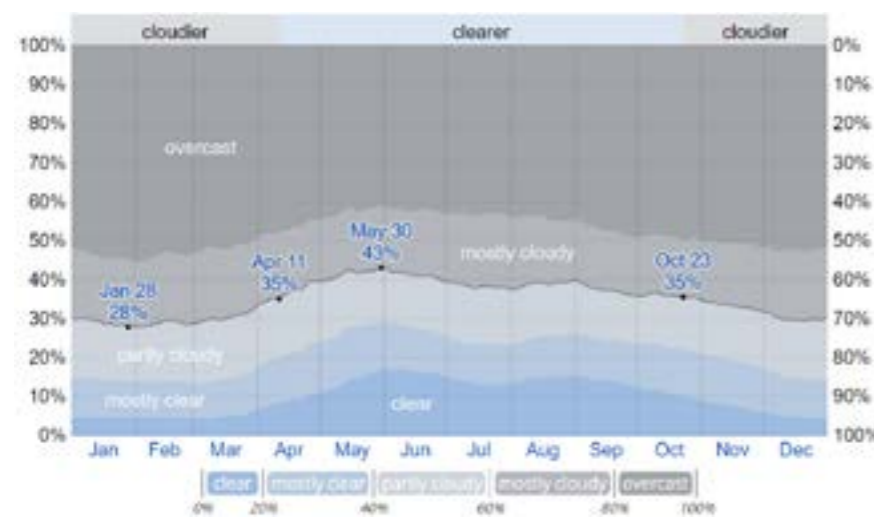


### Gennemsnitlig nedbør

Skemaet viser en gennemsnitlige nedbør (opstruktet linje) akkumuleret i løbet af en måned. Den stiplede linje er det tilsvarende gennemsnitlige snefald.

Torshavn har et årligt gennemsnit på 210 nedbørsdage (> 1,0 mm).

## Skydække

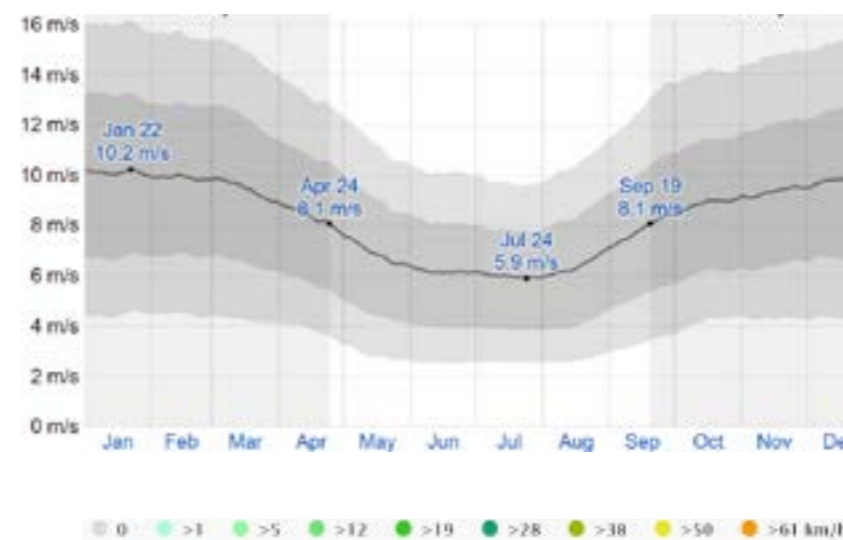


### Skydække kategori

Skemaet viser andelen af overskyet himmel over et år. Dage med mindre end 20% skydække betragtes som solrige, 20-80% skydække betegnes som delvis overskyet, og skydække over 80% som betegnes overskyet.

Torshavn er overskyet mere end 80% af dagene.

## Vindhastighed

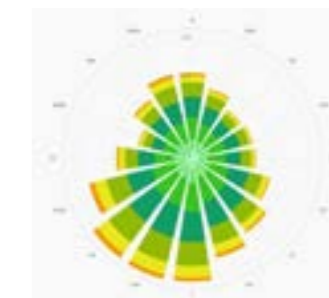


### Gennemsnitlig vindhastighed

Skemaet viser gennemsnittet af vindhastighed (mørkegrå linje).

Med gennemsnitlige vindhastigheder på over 10 m/s i vintermånederne er det blæsende i Torshavn.

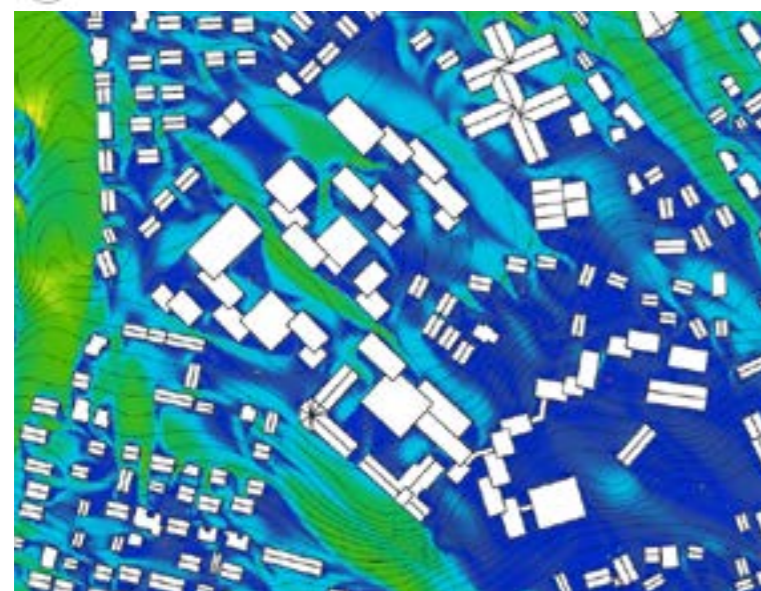
Vindrosen for Torshavn viser, at de dominerende vindretninger er Syd, Sydvest, Nord og Nordvest.



## Bæredygtighed

## Mikroklima

## Vindstudie . eksempel udført på scenarie 2029

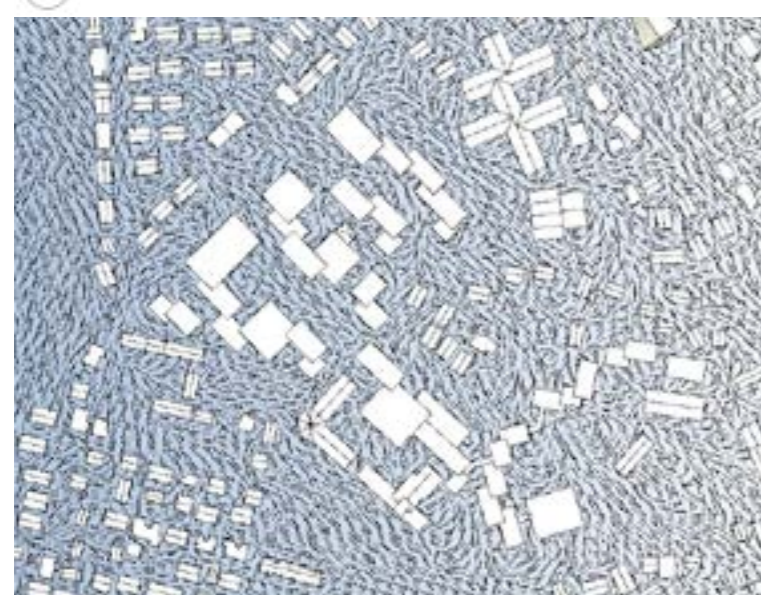


Vindhastighed (m/s)

**Vindhastigheder**

Analysen dokumenterer vindhastighederne på fodgængerplan omkring bygningerne. De mørkeblå områder svarer til 0 m/s og grønne områder svarer til 3-4 m/s. Det ses, hvordan bygningsvolumerne genererer rolige områder, hvilket påvirker vindkølings faktoren.

Kortlægningen af vindhastigheden kan bruges som et værktøj til at designe behagelige udendørsrum. Det er muligt at omdanne eller udvide disse områder ved at tilføje træer, buske eller vægge for læ.



Vinden stimuleres fra den dominerende vindretning (SSV) med en vindhastighed på 10 m/s i 10 meters højde.

**Vindretning**

Pilene viser vindretningen i 10 meters højde. Kortlægningen viser, at den dominerende vindretning fra Sydsyd-vest (SSV) udvikler sig i andre retninger, når den møder bygningsvolumerne.

Kortlægningen af vindretningen giver en forståelse for, hvor der kan ind-sættes vægge/volumener/træer for at skabe beskyttet uderum med læ.

## Soltimer

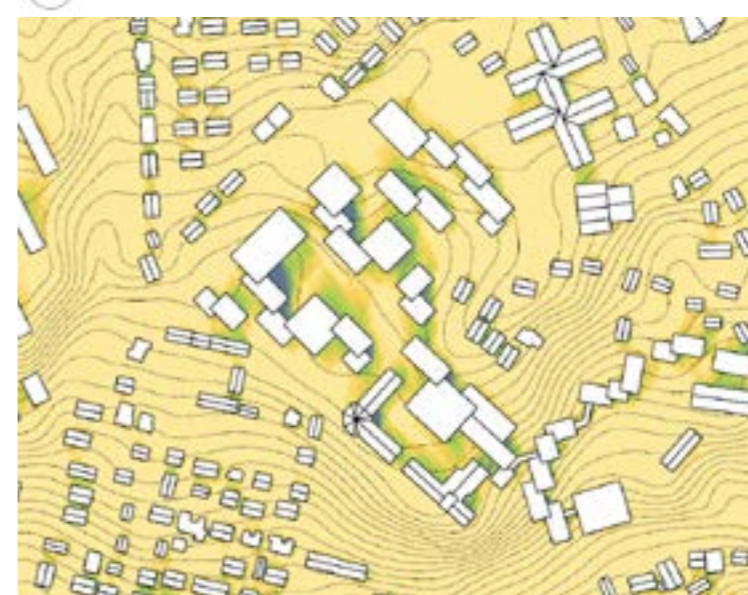


Daglige timer med direkte sollys (timer)

**Solhverv, 21. marts**

Diagrammet viser mængden af sollys timer i løbet af solhverv den 21. marts.

Selvom det geografiske område sjældent har solskin (20% af dagene), har bygningsvolumerne betydelig påvirkning på sollyset (og skygge af selvsamme). Ved at designe lave bygninger på mindre end tre etager er det muligt, at maksimere mængden af sollys omkring bygningerne.



Daglige timer med direkte sollys (timer)

**Solhverv, 21. juni**

Diagrammet viser mængden af soltimer i løbet af sommersolhverv den 21. juni.

Diagrammet viser, at konteksten ikke påvirker sollyset på grunden, da de omkringliggende bygninger er lave huse.

# 7

## Volumen- og mulighedsstudie

**Dette kapitel anviser eksempler på udbygningsmuligheder på campus i volumenscenarier for 2024 og 2029 med udgangspunkt i eksisterende forhold 2019.**

Volumen- og mulighedsstudie

# Volumenstudier

## Eksisterende Scenarie 2019

- De eksisterende universitets bygninger indenfor grunden er i dårlig stand og rives derfor ned eller transformeres.
- Stenhuset er fredet og får nye funktioner.
- Nóatún 3 overgår helt til Havforskningsinstituttet



### 2019

■ Eksisterende universitetsbygninger

Universitet's areal (inden for sitet) 9.150 m<sup>2</sup>  
Total bebyggelsesprocent på sitet ca 23%



### 2024

■ Nye fakultets bygninger

■ Nye fælles campus bygninger

■ Bibliotek tilbygning

■ Daginstitution

Universitet's areal (på grunden) 19.800 m<sup>2</sup>  
Total bebyggelsesprocent på sitet ca 33%



### 2029

■ Nye fakultets bygninger

■ Nye fælles campus bygninger

■ Bibliotek tilbygning

■ Daginstitution

■ Studiebøliger, og mindre eksterne aktører

Universitet's areal (på grunden) 28.825 m<sup>2</sup>  
Total bebyggelsesprocent på sitet ca 48%

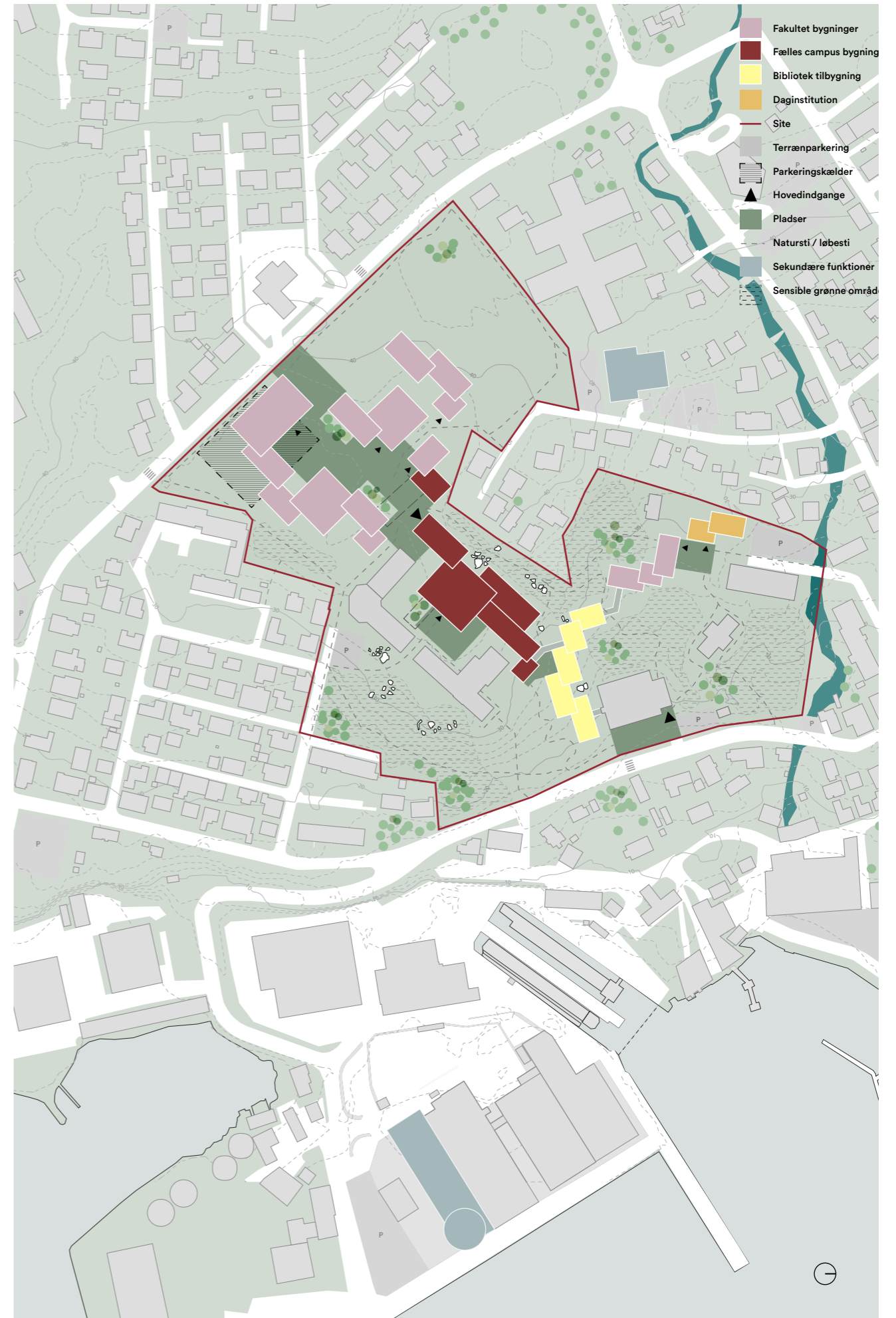


## Volumen- og mulighedstudie

# Volumenstudier

### Scenarie 2024

- Horisontalt og lavmælt bygningskompleks
  - Bygningerne er organiseret med respekt for terræn, rundt om de eksisterende træer og orienteret efter de bedste 'kig'
  - Korridorer/forbindelser knytter bygninger og funktioner sammen samt knytter arkitekturen med naturen
  - Eksisterende universitets bygninger rives ned eller omlægges.
  - Det eksisterende bibliotek udbygges med ca. 1200 m<sup>2</sup>
- og forbindes med det nye campusmiljø.
  - En ny fællesbygning placeres i hjertet af campus. Den rummer fælles funktioner, ledelse og administration, orangeri og kantine.
  - Ialt etableres ca. 12.350 m<sup>2</sup> til de forskellige fakulteter
  - En daginstitution får plads i gåaftand fra fakulteterne

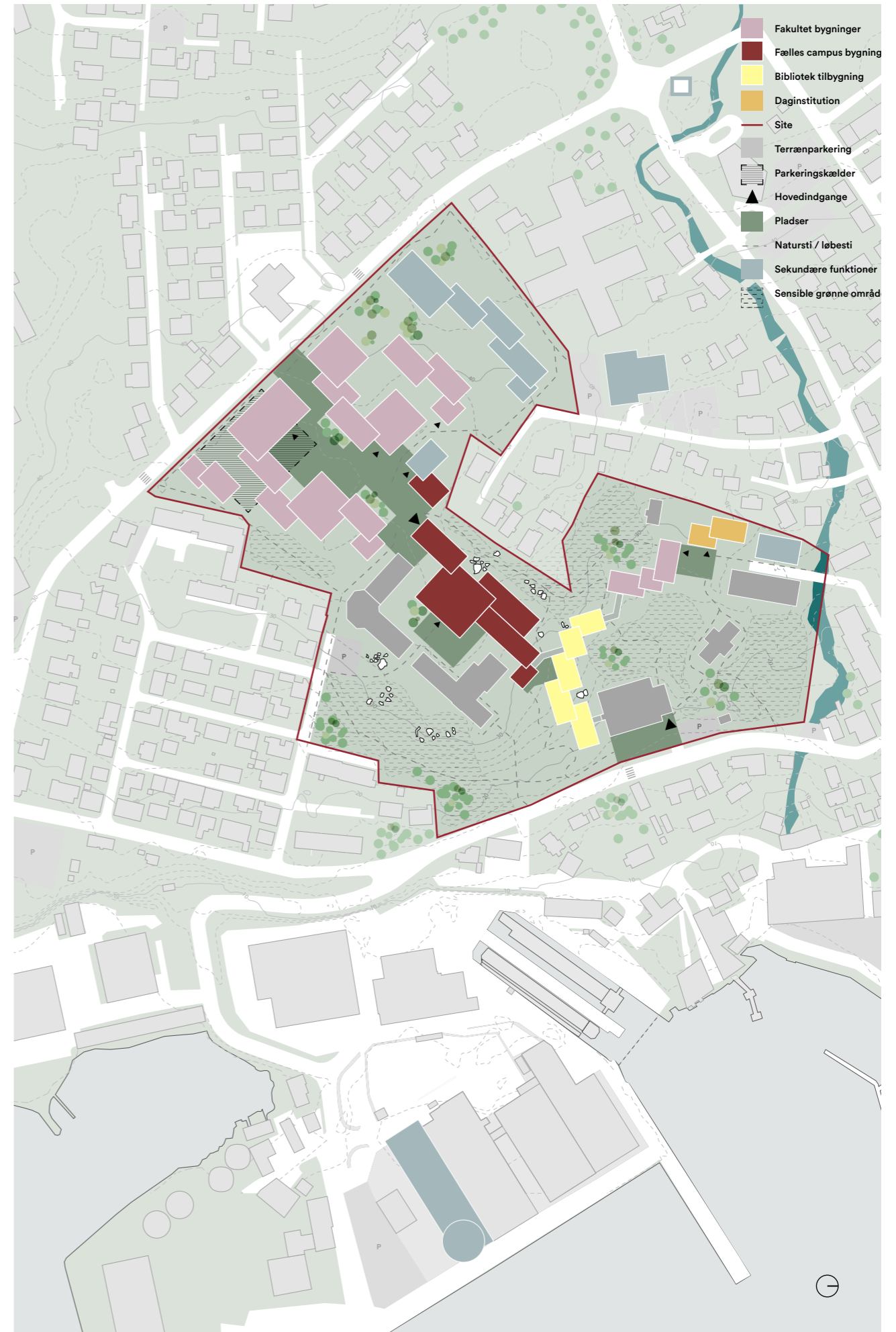


Volumen- og mulighedstudie

# Volumenstudier

Scenarie 2029

- Erhverv kan tildeles m2 i nye bygninger.
- Fakulteterne kan udbygges med flere m2
- Der gives mulighed for at universitet kan udvide med nye fakulteter eller flere funktioner



# Fællesbygning

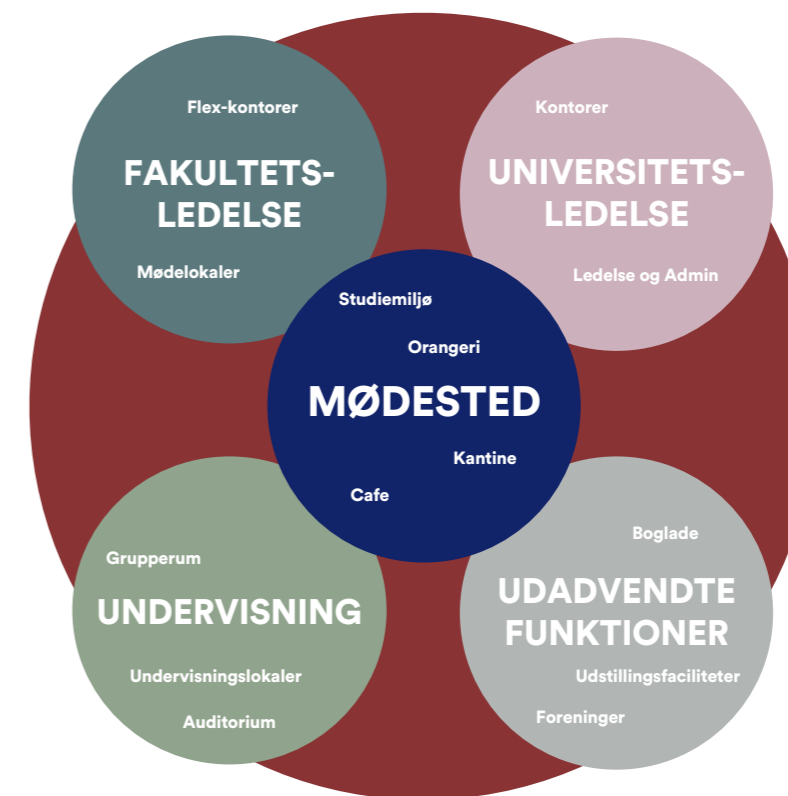
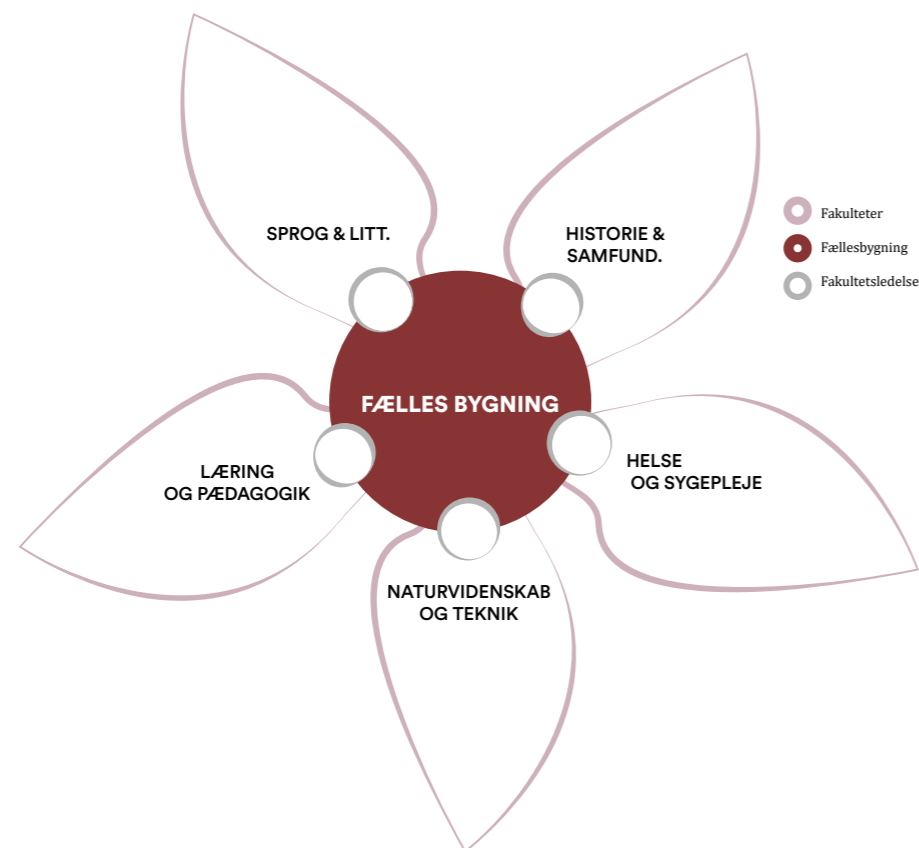


**Dette kapitel beskriver vision for fællesbygningen samt de funktioner og interne relationer, som ønskes etableret i bygningen.**

**Kapitlet er et bidrag til udbudsmaterialet for en kommende fællesbygning**

## Fællesbygning

## Introduktion



"Meget ofte er bygningen disponeret på en sådan måde, at der for det meste er studerende på de nederste etager, og forskere og administration - antager jeg - på de øverste etager. Det vil sige, at der er en adskillelse af forskere og studerende - formodentlig baseret på hensigten om at give forskerne fred og ro.

På IT-gymnasiet fordeles alle forsknings- og undervisningsområder på de øverste etager. Undervisningsrummene er placeret omkring de åbne studieområder omkring atriumet, mens forskningsafdelingerne ligger i de mere rolige zoner i enderne af bygningen. Men for integrationen af forskere og studerende deler de møde-rum og gruppeværelserne i atriumet, der trækkes ud som skuffer"

Mads Tofte, Rektor ved IT University, Copenhagen

#### Vision for fællesbygningen

Færøernes Universitet ønsker at opføre en ny fællesbygning, der kan samle og synliggøre en række centrale universitetsfunktioner, placeret på centralt på campus.

Det er håbet, at bygningen vil danne ramme for stor synergi internt i universitetet på tværs af fakulteter, ansatte og studerende samt i høj grad bidrage til at skabe et aktivt og dynamisk studiemiljø på Færøernes Universitet.

#### Fællesbygning indhold

En kommende fællesbygning ønskes disponeret som et centralt, samlende element på campus. Ønsket er, at en lang række fælles og understøttende funktioner kan placeres samlet, så der skabes synlighed omkring og let adgang til dem samtidig med at synergi og netværket mellem fakulteter og studerende styrkes.

Fakultetsledelserne placeres naturligt i fakulteternes egne bygninger. I supplement hertil skal der skabes mulighed for dekanerne, at kunne arbejde tæt sammen både på tværs af fakulteterne såvel som sammen med universitetsledelsen. Dette gøres muligt gennem etablering af en række fleksible kontorarbejdspladser placeret i Fællesbygningen til brug for dekanerne, som kan anvende pladserne efter behov.

#### Fællesbygningen forventes at skulle indeholde

- Imødekomende modtagelse og synlig hovedindgang
- Et stort fælles rum; et åbent mødested, gerne domineret af et grønt miljø som i et orangeri
- Spisesteder, kantine og cafe
- Fredagsbar
- Auditorium
- Konferencefaciliteter
- Undervisningslokaler
- Studiarbejdspladser i åbne og lukkede miljøer
- Boglade (bøger, it, merchandise)
- Udstillingsfaciliteter
- Innovationsmiljø
- Faciliteter til universitetsledelsen
- Fleksible kontorpladser til fakultetsledelserne
- Tæt tilknytning til universitetsbiblioteket og læsesal

Rumliste bilag A angiver antal rum inkl. m2 pr. rumtype.

## Fællesbygning

# Funktioner - fællesfunktioner



### Hovedindgang

Hovedindgangen til den nye fællesbygning skal være synlig, så det er klart for alle brugere, at der kun er en hovedindgang gennem hvilken, alle går ind i bygningen. Udover en tydelig indgang, er det lige så vigtigt, at alle brugere gennem god wayfinding ledes til deres destination.

### Åbent mødested - fællesrum

Indgangen fører til foyer og åbent atrium. Atriumet er et indbydende åbent rum med flere funktioner, og masser af trafik på kryds og tværs af rummet fra både studerende, ansatte, eksterne brugere og gerne lokale naboer.

Rummet har et højt niveau af gennemsigtighed. Det er fyldt af dagslys, som kommer både fra oven og fra siderne, og der er fyldt med aktivitet og liv i atriumet. Store planter og grønt i midten af rummet gør at dele af atriumet opfattes som en vinterhave. Det grønne tilføjer en rolig og inspirerende atmosfære til rummet.

Som nævnt er aktivitet og et god del bevægelse gennem atriet en høj prioritet for oplevelsen af rummet. For at

understøtte dette, skal forskellige funktioner placeres i umiddelbar tilknytning til atriumet. Disse er:

- Reception
- Store trapper
- En masse forskellige siddepladser
- Café - i forbindelse med antine og spisefaciliteterne
- Plads til udstillinger, receptioner, fejring og fester og eventuelt et åbent foredrag.
- Boglade (bøger, it, merchandise)
- Udstillingsfaciliteter
- Innovationsmiljø
- Tæt tilknytning til universitetsbiblioteket og læsesal

### Spisesteder

At kunne tilbyde sund, veltilavet mad og drikke til studerende, ansatte og naboer i lokalområdet, er et stort ønske for Færøernes Universitet. Dels for at kunne understøtte en god studie- og arbejdsdag og dels for at sikre en god dynamik og et liv på campus så mange af døgnets timer som muligt. Ønsket er, at spisestedet kan etableres som en palette af sammenhængene tilbud i fælleshuset, gerne etableret i for-



*"Det skal bemærkes, at der er alle indikationer på, at fremtidens optimale læringsmiljø indeholder en række forskellige rumtyper og -størrelser samt undervisningsformer, men de rum, der muliggør en blanding af forelæsning og gruppearbejde, er for tiden den type som der er størst mangel på."*

Kilde: Active learning Classrooms af Jakob Donnér, 2015, Akademiska Hus

skellige indretninger, der understøtter den enkelte stemning for tilbuddene.

Spisesteder kan derfor med fordel etableres som f.eks. en "torvehal" eller "food court", hvor besøgende kan købe mad af den type, fra det tilbud, som man ønsker på den pågældende dag. Spisesteder ønskes placeret i et åbent rum i direkte forbindelse med f.eks. "vinterhaven" - et smukt indre grønt rum med kontakt til udearealerne.

For at kunne tilbyde en løbende servering af mad og drikke på et højt niveau, skal der etableres et produktionskøkken. Køkkenet placeres i direkte forbindelse med spisestedet, om muligt som et delvist åbent rum, så gæster kan følge med i produktionen. Der skal naturligvis rettes særligt fokus både på akustik, luftkvalitet og larm fra køkkenet, hvis en sådan løsning udføres.

I tilknytning til torvehals-spisestederne kan der etableres andre og evt. mere formelle indretninger som en konventionel kantine, en mindre restaurant el. lign.



### Cafe

Sammen med spisestederne skal der indrettes en cafe. Cafe'en skal være åben for alle, børn som voksne, ansatte, studerende og naboer fra lokalområdet. Cafe'en skal placeres i fællesbygningen således, at der opnås direkte kontakt mellem inde og ude, så man i godt vejr - eller når man ønsker det - kan trække udenfor og sidde i ro og mag i et lunt og vindstille hjørne og nyde sin kaffe el. lign.

Udover spisestederne og cafe'en skal der placeres en mængde kaffespots og loungefaciliteter rundt omkring i bygningen i forbindelse med læringsfaciliteterne.

Spisesteder skal samlet etableres som:

- Food court
- Café og snackbar
- Kaffespots i lounge område

### Konferencefaciliteter

Det er et ønske fra universitet, at der i fællesbygningen etableres faciliteter der kan danne ramme om større og mindre konferencer. Størrelse og omfang skal undersøges nærmere i næste fase.

## Fællesbygning

# Funktioner - undervisning



### Undervisnings- og studiefaciliteter til moderne læring

Moderne didaktik kræver nye læringsfaciliteter og miljøer til aktiv læring. Dette omfatter en række funktioner, fra lukkede undervisningslokaler til udendørs faciliteter der understøtter både formel og uformel læring. De uformelle studieområder er lige så vigtige som de formelle; auditorier, klasse-værelser og diverse fleksible undervisningslokaler.

Tendenser indenfor læring viser, at aktiv læring øger elevernes præstationer i forhold til passiv læring. Vi lærer dog på forskellige måder, og fremtidige læringsfaciliteter skal være fleksible og imødekomme morgendagens behov.

Undervisningsfaciliteter og læringsmiljø indeholder faciliteter til udførelse af universitetets kerneydelse; undervisning og forskning. Som sådan kan denne hovedfunktion anses for at være universitetets hjerte. At tilbyde en bred og specialiseret palette af læringsfaciliteter af høj kvalitet, er nødvendigt for universitetets fremtidige udvikling. I den kommende fællesbygning skal der etableres en række forskellige undervisningslokaler i form af konventionelle undervisningslokaler, fleksible undervisningslokaler, grupperum, studiemiljø og auditorierum.

### Konventionelle klasseværelser

Konventionelle klasseværelser bruges til klassisk formel læring og undervisning, hvor læreren er centreret foran de studerende, der f.eks. sidder på rækker bag skriveborde. Andre indretninger af rummet skal være mulige, f.eks. en indretning hvor flere skriveborde sættes sammen til gruppearbejde.

Inventar i klasseværelset består hovedsagelig af løse og flytbare møbler: skriveborde og justerbare stole til studerende, et justerbart skrivebord og stol til læreren samt nogle faste møbler, herunder skærme, white boards eller smart boards, som placeres på alle 4 vægge, da dette giver størst fleksibilitet i brugen af rummet.

Det konventionelle klasseværelse skal placeres langs bygnings facade, så der sikres korrekt og bedst muligt dagslys i rummet.

### Fleksible undervisningslokaler

Fleksible undervisningslokaler bruges til aktiv læring og instruktion, hvor læreren f.eks. er placeret i midten af rummet



og de studerende rundt om læreren. Muligheden for at etablere forskellige indetninger af rummet er afgørende for rummets fleksibilitet. De forskellige indetninger skal være lette at sætte op og justere i løbet af dagen uden teknisk assistance.

Indetning af rummet omfatter elever placeret på rækker eller samlet i mindre grupper rundt om i lokalet, hvor læreren kan bevæge sig frit rundt og dermed understøtte gruppearbejdet og diskussionerne i klassen. Undervisningen kan være analog, digital og/eller en kombination af de to. Dette giver elever, som ikke kan være fysisk tilstede i undervisningslokalet, mulighed for at deltage i undervisning og diskussioner.

Inventar i denne type rum består hovedsagelig af løse, flytbare møbler; skriveborde og justerbare stole til studerende og læreren samt nogle faste møbler, herunder skærme, white boards eller smart boards som placeres på alle 4 vægge, da dette giver størst fleksibilitet i brugen af rummet.

Det fleksible undervisningslokale skal placeres således, at korrekt dagslys er sikret i lokalet. Der skal rettes særligt fokus mod brugen af digitale medier, dvs. mod skærme monteret på



væggene, da optimal placering er afgørende for rummets fleksibilitet.

Det fleksible undervisningslokale skal overholde de generelle krav til akustik i undervisningslokaler. Der skal herudover sikres et skærpet fokus på akustik i rummet, hvis der skal kunne foretages skypecalls/undervisning over skype med mange deltagere i rummet.

### Auditorie

Auditorie med fast opstilling af stolerækker på skråt/terrasseret gulv er ønsket i den nye fællesbygning. Auditoriet skal kunne rumme 150 personer. Denne type undervisningsrum giver mulighed for at praktisere en traditionel instruktion, hvor læreren er centreret foran eleverne. Samtidig kan rummet anvendes til f.eks. filmforevisning mv, såfremt det tekniske udstyr og akustikreguleringen kan leve op til det. Dette skal afgøres nærmere i næste fase.

En variant af auditoriet med terrasseret gulv er et auditorie med fladt gulv og et mobilt podium, hvor stolerækker opbevares i direkte tilstødende depot. Denne udformning sikrer en anden form for fleksibilitet end et rum med terrasseret gulv.

## Fællesbygning

## Funktioner - studiemiljø

**Grupperum**

En del af læringsmiljøet består af særlige rum og faciliteter, der understøtter de formelle undervisningsrum. I den nye fællesbygning skal der etableres en mængde grupperum i forskellig størrelse, f.eks. til 4, 6 og 10 personer.

Grupperum er generelt mindre lukkede rum i tre forskellige størrelser, hvor grupper på forskelligt antal personer kan arbejde i fred og ro.

God akustik, god ventilation, god belysning og god IT er altafgørende for succes med funktionaliteten i gruppearbejdet.

Grupperummene skal indrettes med justerbare møbler, så gruppen kan arbejde i rummet i mange timer. AV-skærme skal anbringes på væggene i passende antal for det enkelte rum.

Da arbejdsområderne i et grupperum ikke betragtes som faste arbejdssteder, kan lokalerne placeres i kerneområderne/ de mørkere områder i en stor bygning for optimal udnyttelse af mørkere m<sup>2</sup> og flowområder.

Hvis grupperum placeres i centrum eller i kerneområderne i bygningen, vil glasvægge sikre visuel kontakt til omgivelserne og minimere en klaustrofobisk følelse af at være i et indre lukket rum.

**Studiemiljø**

At kunne tilbyde studerende på alle niveauer et inspirerende studiemiljø, er afgørende for universitetets tiltrækningssevne og dets samlede værditilbud.

Studiemiljøet bør tilbyde en række pladser placeret i og omkring det store centrale rum, i mødestedet, som nicher i gangområder og i stor nærhed til undervisningslokalerne som:

- Specialdesignede akustisk regulerende møbler udstyret med god IT og tilstrækkelig mængde stikkontakter, kan være et værdifuldt og aktivt brugbart tilbud til gruppearbejde.
- Faste borde/bordplader placeret f.eks. langs kanten af det store rum, f.eks. på kanten af et atrie, er en god måde at føje liv til det store rum og gøre god brug af områder, der generelt er underudnyttet.
- Mindre grupper af borde og stole i café-stil, helst som en del af caféen
- Borde og stole placeret i grupper op til 4-6 personer
- Små semilukkede rum, designet til at rumme mindre



grupper eller studerende som gerne vil arbejde alene, kan være meget populære som små, rolige steder, hvor der er plads til stilhed og fordybelse i det store rum.

- Korridorer kan aktiveres ved at integrere siddepladser i nicher eller på balkoner.
- Tekøkkener bør placeres i eller i nærhed til studiemiljøet.

Fællesbygning

# Funktioner - kontorer



**Kontorarbejdspladser og fællesfunktioner**

I den nye fællesbygning skal der etableres kontorarbejdspladser til;

- Faciliteter til universitetsledelsen og administrationen
- Fleksible kontorpladser til fakultetsledelserne

**Arbejdspladsen**

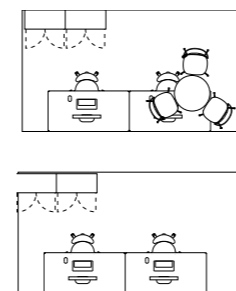
Arbejdspladsen skal generelt fungere som en invitation til innovation og idégenerering, sikre inspiration og skabe rammer for samarbejde blandt de ansatte på Færøernes Universitet.

Arbejds miljøet er - som studie- og lærings miljøet - afgørende vigtigt for universitets succes. Alle medarbejdere, uafhængigt om man arbejder i fakultetet, i administrationen eller med driften, skal sætte pris på deres arbejdsplads og skal kunne se frem til at gå på arbejde hver dag året rundt. Medarbejderne er det primære aktiv for Færøernes Universitet, eftersom der uden kompetente og dedikerede ansatte næppe vil være nogen studerende på universitet. Det er derfor afgørende at sikre medarbejderne det bedst mulige arbejdsmiljø.

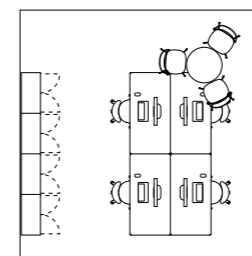
I den nye fællesbygning etableres en palette af forskellige kontorer, der spænder fra lukkede en-persons kontorer til 2, 4, 8 eller 12-personskontorer. Kontorområder til fakulteterne vil bestå af en række enkelt-personskontorer samt enkelte teamkontorer til 2-4-6 personkontorer. Kontorområder til det administrative personale og servicepersonalet vil bestå af teamkontorer (forventeligt på 4-8-12 personer).

At kunne sikres mulighed for arbejde i fred og ro er nødvendigt for funktionaliteten af kontorområderne i den nye fællesbygning. Samtidig er samarbejde og social interaktion på tværs tilsvarende vigtigt, og skal være i fokus ved planlægning, udformning og indretning af kontorfaciliteterne. Kontorarbejdspladserne skal derfor planlægges og disponeres, så de understøtter både det individuelle arbejde såvel som samarbejde.

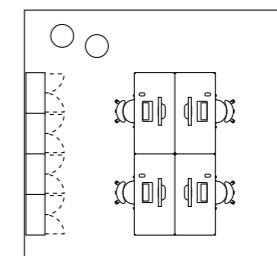
For at øge samarbejdet og videndeling i de enkelte kontorer skal områderne udstyres med en række støttefunktioner og sociale zoner.



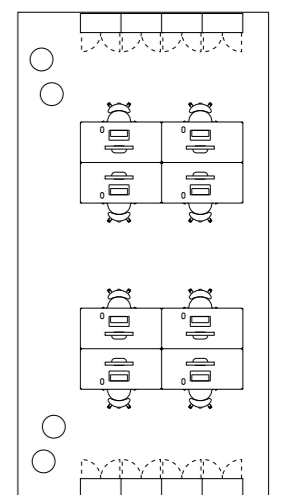
En- persons kontor



2-persons kontor



4-persons kontor



8-persons kontor

Eksempler på indretning af kontorer



## Fællesbygning

## Funktioner - støttefunktioner

**Støttefunktioner**

Støttefunktioner etableres som funktioner og områder indenfor og i forbindelse med kontorfaciliteterne i form af lukkede rum, mellemrum og som møbler, der understøtter de specifikke kontorområder. Støttefunktionerne er vigtige for funktionaliteten i et moderne kontor, da de danner rammer for formel og uformel interaktion blandt ansatte blandt andet i form af fleksible arbejdspladser, ad hoc -rum, break out rum og stillerum integreret i kontorområdet såvel som thekøkkener og kaffestationer, hvor man kan tage en velfortjent pause alene eller sammen med en kollega.

Støttefunktionerne vil bestå af f.eks.:

- Sociale zoner; uformelle og formelle siddepladser,
- Thekøkkener og kaffestationer
- Ad hoc rum
- Fleksible arbejdspladser
- Stillerum
- Print og kopi
- Depot

**Sociale zoner - uformelle og formelle opholdsområder**

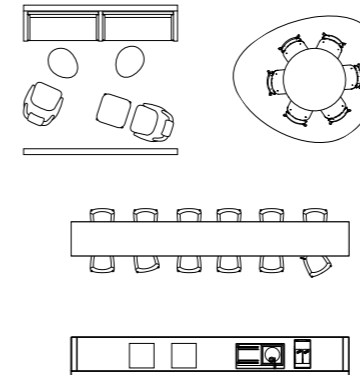
I forbindelse med kontorområderne skal der etableres uformelle mødesteder for eksempel placeret som nicher eller lommer i fordelingsområderne. Thekøkkener, opholdsområder og mindre ad hoc-værelser, print, depot mv. skal placeres med fokus på for at sikre en ensartet afstand fra alle kontorområder til de understøttende funktioner. Faciliteterne skal fordeles i hele kontorområdet med fokus på at opnå den højest mulige fleksibilitet i brug, herunder multifunktionalitet.

I den nye fællesbygning ønskes de uformelle sociale zoner, blandt andet thekøkkener, indrettet med en blanding af bløde møbler og spisestueagtige møbler, hvor medarbejderne kan mødes og fejre særlige begivenheder eller holde et mindre uformelt møde.

De mere formelle sociale zoner bør forsynes med faste og løse møbler, som alle understøtter samarbejdarbejde. Møbler i disse områder skal understøtte forskellige former for arbejds-situationer; høje borde og høje stole, lavere borde og bløde stole eller eksempelvis højryggede sofaer, der alle bidrager til et optimalt akustisk og ergonomisk arbejdsmiljø.

*"Kultur spiller en stor rolle i produktiviteten. Kultur er en af de vigtigste faktorer for medarbejdernes lykke. Jo lykkeligere dine medarbejdere er, jo mere produktive de bliver."*

Karina Lykkegaard  
Project Manager i Danish Facilities Management Network



Eksempel på indretning af fælles områder

**Tekøkkener**

Tekøkkenet er et dejligt og roligt sted at holde en pause, og som en ramme for uformelt møde mellem kollegaer (morgenmøder, briefinger og sociale sammenkomster) og giver plads til interaktion mellem de daglige brugere, eksterne brugere og gæster.

**Bilag****Bilag Strategisk Campusplan**

- Bilag A. Strategisk Campusplan Færøernes Universitet\_Oversigt over funktioner, rum og arealestimer.